

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 124 г. Челябинска»
Протокол № 3 от 20.03.2019г.



УТВЕРЖЕНО
Заведующий МБДОУ «ДС № 124
г. Челябинска» приказ
№ 01-04/2019 от 15.04.2019г.
А.С. Воробьева

Положение о мониторинге

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников № 124 г. Челябинска» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законом «Об образовании в РФ» ФЗ -273, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении ФГОС ДО», Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг позволяет оценить динамику достижений в развитии детей на протяжении всего периода дошкольного возраста.

1.4. Мониторинг проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами, указанными в пункте 1 настоящего Положения.

1.5. Мониторинг проводится в соответствии с реализуемыми программами воспитания, образования и развития детей от 1,5 до 7 лет в условиях Учреждения.

1.6. Результаты проведённого мониторинга заносятся в автоматизированную информационно-аналитическую систему «Мониторинг развития ребёнка» и могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

1.8. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Задачи и принципы мониторинга

2.1. Основная задача мониторинга: изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2.2. Принципы мониторинга:

- принцип непрерывности (проведение промежуточной и итоговой диагностики);
- принцип прогностичности (результаты позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);
- принцип научности (используются научные методы исследования).

3. Организация мониторинга

3.1. Периодичность мониторинга в дошкольной организации - два раза в год (промежуточный мониторинг во всех возрастных группах - в начале года с 1 по 30 сентября (в группах раннего возраста - с 1 до 15 октября) и в конце учебного года с 1 по 30 мая).

3.2. Промежуточные результаты мониторинга раскрывают динамику формирования возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

4. Порядок проведения мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется всеми педагогическими работниками (воспитателями, учителем - логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования, учителем-дефектологом) в пределах своей компетенции.

4.2. При организации мониторинга используются низко формализованные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детских видов деятельности).

4.3. Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных областей: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

4.4. Порядок проведения педагогического мониторинга заключается в следующих этапах исследования:

- подготовка диагностических материалов и списков воспитанников групп для проведения исследования;
- проведение воспитателями и педагогами наблюдений, исследования, заполнение в программе АИС «Мониторинг развития» индивидуальных достижений воспитанников;
- формирование индивидуальных программ развития воспитанников по группам, рекомендаций по отсутствующим достижениям..

4.5. Результаты мониторинга используются педагогами Учреждения для корректировки индивидуального образовательного маршрута, плана (программы) индивидуальной работы с детьми.

4.6. Результаты мониторинга хранятся у педагогов Учреждения в течение всего срока освоения ребенком образовательной программы.