



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического
направления развития воспитанников № 124 г. Челябинска»
454119, г. Челябинск, ул. Энергетиков, 6А, т. (351) 253-65-49

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ МБДОУ «ДС № 124 г. Челябинска»

Цель контроля: изучение состояния условий реализации ООП, АООП (материально-технических условий, РППС, кадровых, психолого-педагогических условий, финансово-экономических)

Методы контроля: наблюдение, анализ, беседа, анкетирование

Сроки проведения контроля: 25.02.2022-04.03.2022

Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии)
Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами	%	84	Вакансия воспитателя, инструктор по физической культуре,.
	Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	соответствуют	Все работники ДОУ соответствуют квалификационным требованиям по занимаемым должностям
	Укомплектованность педагогическими кадрами	%	89	Процент обеспеченности педагогическими кадрами (без заведующих, без заместителей) Формула: фактическая численность: на норматив по штатному расписанию $31:36,85=84\%$
	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	75	Участие в конкурсах, мероприятиях акциях различного уровня, общероссийские интернет-конкурсы
	Доля педагогов, имеющих отраслевые	%	-	

	награды, звания, ученую степень			
Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	имеется	Механизмы развития кадрового потенциала: организация методической работы в ДОУ, план-график повышения квалификации, план-график аттестации педагогов, самообразование
	Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	имеется	Разработано Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах, организована работа наградной комиссии
	Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	имеется	АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО», разработаны персонифицированные программы повышения квалификации педагогов

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 39 педагогов. Штат укомплектован на 84 %. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с семейными обстоятельствами сотрудников. Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В педагогическом коллективе наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива, формировании новых традиций. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В ДОУ 60% специалистов - с высшим образованием. Данный показатель увеличился в связи с тем, что некоторые специалисты закончили обучение и получили высшее образование.

Материально-техническая база

Критерии	Показатели	Единица измерения (значения показателей)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
Оснащенность групповых и	Соответствие материально-	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Созданная в ДОУ материально-

функциональных помещений	технической базы требованиям основной образовательной программы			техническая база в достаточной мере соответствует содержанию основной образовательной программы
	Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе
	Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	В группах имеются ноутбуки, имеются условия для перемещения мультимедийного оборудования по запросам групп. Полное оснащение групп игровым материалом, который постоянно обновляется и пополняется.
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Оборудование, мебель, средства обучения в ДОУ соответствуют СанПиН
	Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Технологическое оборудование соответствует современным требованиям
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	2
Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации,		1-2-3	2	Требуется частичная замена канализации, проверка вентиляции

	вентиляции, освещения)			
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	%	100	Осуществляется своевременно в соответствии с Договорами.

В 2021 году повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

Характеристики среды	Уровень выполнения требований	Комментарии
Насыщенность среды:		
- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Имеются: - необходимый учебно-методический и дидактический комплекс для реализации ООП (программа, конспекты, рабочие тетради, пособия, раздаточный и демонстрационный материал, медиатека с тематическими презентациями); - ТСО (плазменная панель, музыкальные центры, ноутбуки); - оборудованный музыкальный и спортивный залы, центры в группах
-разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Имеются: - оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, участков детского сада, подбор детских презентаций, видеофильмов по темам, демонстрационный материал, результаты проектной деятельности - на территории ДОУ оборудованы цветники, огород, сад, зона леса, «экологическая тропа»

		<ul style="list-style-type: none"> - развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, - оборудование и материалы для продуктивной деятельности, дидактический материал для занятий, репродукции картин, малые скульптурные формы, дидактические игры; - оборудование и материалы для музыкально-театрального творчества, разные виды театров (настольный, кукольный, театр картинок, би-ба-бо), ширмы, магнитофон, дидактические игры
-организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	<p>Имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудованные центры физического развития; - мягкие модули, сенсорные дорожки; - картотеки, схемы; - на территории: полоса препятствий, лазы, поле для футбола (пионербола), качели-балансиры, игровой развивающий комплекс
-обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	<p>Оборудованы уголки уединения, обновлены уголки настроения. Учитывается цветовая гамма при оформлении помещений ДОО с целью эмоционального благополучия</p>
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	<p>Имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. - алгоритмы, схемы «пошаговых действий»; - оформленные под выставки магнитные доски, стенды, полки, веревки (с целью демонстрации продуктов детского творчества); - индивидуальные тетради для фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности, наблюдений - персональные выставки
Трансформируемость пространства:		
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	<p>Имеются: - трансформируемая мебель (передвижные ящики,</p>

		откидные полки); - мобильная детская мебель (столы, стулья)
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	Имеются: -передвижные спортивные тележки с необходимым оборудованием; - передвижные книжные полки с детской литературой
Полифункциональность материалов:		
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Имеются: - полифункциональная детская мебель; - мягкие модули; - ширмы;
- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	Имеются: - полифункциональная мебель (выдвижные ящики, мольберты); - бросовый материал в качестве предметов-заместителей, природный материал для использования в разных видах детской активности; - ткань разных размеров; - символы и знаки для зонирования
Вариативность среды:		
- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Имеются: - оборудованы центры активности по всем видам детской деятельности
- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Имеются: - в достаточном количестве разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей в соответствии с возрастом и предпочтениями детей
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	Не всегда обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала
- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Имеются: - дидактический материал и групповое оборудование изготовлены из различных материалов: дерево, пластик, поролон, различные виды тканей, металл, магниты
- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует	Имеются: - в достаточном количестве разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие учет

		индивидуального развития каждого ребенка
Доступность среды:		
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	Среда предназначена для детей общеразвивающих групп и детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям
- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все оборудование и материалы исправны (имеются акты разрешения на использование игрового оборудования в группах и на прогулочных участках ДОО от 09.06.2021)
- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Скорректировать количество пособий в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» Карбанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.
Безопасность среды:		
- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Имеются: - сертификаты безопасности и качества элементов среды (мебели, игрового и учебного оборудования) - Принципы оценки безопасности игровой продукции: физическая и экологическая
- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Игровое оборудование соответствует принципам оценки безопасности: - психофизиологическому (соответствие возрасту и физиологическим параметрам ребенка); - психологическому (отсутствие негативных воздействий на психическое, интеллектуальное, социальное, эстетическое развитие ребенка) - нравственно-духовному (отсутствие провоцирующих факторов для формирования

На протяжении 2021 года в группах обогащалась РППС продуктами результатов проектной деятельности воспитанников, педагогов и родителей, в соответствии с возрастными особенностями были обновлены центры опытно-экспериментальной деятельности, обеспечивающие возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов воспитанниками, а также развитие познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности.

Наполнение центров осуществлялось педагогами в конструктивном взаимодействии с детьми и родителями. Для обеспечения насыщенности и вариативности РППС в 2021 учебном году было приобретено игровое развивающее оборудование, пособия: бизборды, программно-дидактический комплекс для занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи, балансиры ручные и ножные, спортивные уголки, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, мягкие модули (кубики «Сложи узор», пирамидки, счетные кубики).

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако, считаем необходимым дополнить развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, методическими и дидактическими материалами для эффективного использования РППС с целью увеличения двигательной активности детей,

Психолого-педагогические условия для реализации

Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Осуществляется система электронного мониторинга развития воспитанников (АИС «Мониторинг развития детей»). Психологическое обследование детей 2-3 лет (диагностика умственного развития Е.А. Стребелевой), 6-7 лет (диагностика ГОШ, нулевой и контрольный срез)
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации	1-2-3	2	Педагоги планируют индивидуальную работу с детьми на основе данных мониторинга (на достаточном уровне)

	образовательной деятельности			
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Созданы достаточные условия для поддержки индивидуальности, самостоятельности детей в образовательной деятельности (имеются стимульные материалы, схемы, алгоритмы, экраны настроения, образовательные модули и др.). Педагоги применяют образовательные технологии (развивающие, социально-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие), проектный метод, оказывают психологическую поддержку.
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Осуществляется методическая поддержка педагогов через проведение: индивидуальных и групповых консультаций; проведение семинаров – практикумов, круглых столов, педагогических советов. Для педагогов функционирует единый методический день «Деловой четверг», организована работа ПП консилиума, рабочей группы. Для педагогов и родителей определены часы консультаций специалистов ДОУ. Организована работа «Родительского клуба» по вопросам развития и образования детей с 1,5-3 лет, «Родительского университета», с целью вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ

Создание психолого-педагогических условий в МБДОУ:

- **обеспечение эмоционального благополучия ребенка** достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения; обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги устанавливают понятные для детей правила взаимодействия; создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла.

- развитие **самостоятельности**. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями.

С целью поддержания **детской инициативы** педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагают специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

- создание условий для развития свободной **игровой деятельности**. С целью развития игровой деятельности педагоги: создают в течение дня условия для свободной игры детей; определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре; отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

- создание условий для развития **познавательной деятельности**. Стимулируя детскую познавательную активность, педагоги: регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

- создание условий для развития **проектной деятельности**. С целью развития проектной деятельности педагоги: создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; внимательны к детским вопросам, возникающими в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения; помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла.

- создание условий для **самовыражения средствами искусства**. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги: планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

- создание условий для **физического развития**. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей: ежедневно предоставляется детям возможность активно двигаться; дети обучаются правилам безопасности; создается доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

22.03.2022

Справку подготовили:

Панова Л.А. (зам зав по ВМР)

Баландина Н.В. (старший воспитатель)