

**Аннотация к рабочей программе  
средней группы № 11 «Ромашки»  
на 2022-2023 учебный год  
воспитатели: Бикинтаева М.В., Голдобина А.Д.**

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа педагога, работающего с детьми средней группы, обеспечивает преемственность с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и разработана в соответствии с ФГОС на основании ООП ДО на текущий календарный год.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В структуру рабочей программы входят три раздела:

1) Целевой раздел, куда включены пояснительная записка, цели и задачи образовательной программы ДОУ, принципы и подходы к организации образовательного процесса, особенности организации образовательного процесса в группе, а также возрастные особенности детей, социальный паспорт группы, целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.

2) Содержательный раздел, где отражен учебный план реализации ООП ДОУ в группе, содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, формы, способы, особенности организации образовательного процесса, методы и средства реализации программы, перечень программ, технологий, пособий, перспективное планирование образовательной деятельности, региональный компонент, а также содержание работы с семьями воспитанников.

3) Организационный раздел включает в себя организацию и содержание предметно-пространственной среды, режим дня и расписание занятий группы.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разработана с учетом следующих программ:

- Авторская комплексная программа, используемая в организации образовательного процесса «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования./ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Авторские парциальные программы, используемые в организации образовательного процесса.

- Программа «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова для детей 3-7 лет. Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

- «Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

Цель программы: способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма- любви к семье, детскому саду, родному краю.

Новые педагогические технологии: игровые, информационно-компьютерные, проектная, технологии, опирающиеся на познавательный интерес, мнемотехника, гарантируют достижения дошкольников и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Срок освоения рабочей программы - один год. Форма обучения воспитанников - очная. Язык обучения-русский. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса, расписанием занятий.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и организуется с учетом принципов ФГОС.

Задачи работы с родителями:

- Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье;

- Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей;

- Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей;

- Формировать позитивные формы общения;

- Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполняемой деятельности;

- Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе;

- Вовлечение родителей в совместную деятельность ДООУ.

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей.