Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников № 124 г. Челябинска»
454119, г. Челябинск, ул. Энергетиков, 6А, т. (351) 253-65-49

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: Основная образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ №ДС № 124 г. Челябинска»

Цель контроля: оценивание качества реализации ООП, АООП

Методы контроля: изучение образовательных программ, рабочих программ педагогов, документации (регламент НОД, планы педагогов), наблюдение непрерывной образовательной деятельности, изучение продуктов детской деятельности, беседа.

Сроки проведения контроля: 09.03.2023-20.03.2023

Оценка образовательной деятельности:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07.12.2017 г. № 6/17)

Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие

				материалы)
Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	98,14	По результатам анкетирования (электронный мониторинг) «Изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» за 2022 года Письмо Комитета от 90.01.2023 № 2
	Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	98,14	
	Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	98,14	
	Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%		Дополнительные образовательные услуги отсутствуют
Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП) и АООП	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует	Соответствует	ООП и АООП МБДОУ разработана с учетом ФГОС ДО, с учетом примерной ООП ДОУ
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/ отсутствие	Наличие	Разработаны: структура методической работы, Положения…, Договоры о взаимодействии и планы совместных мероприятий со сторонними организациями
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Постоянное обновление информации на официальном сайте МБДОУ «ДС № 124 г. Челябинска», на информационных стендах в группах и ДОУ, родительские собрания

Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	Создан банк УМК для реализации целевого раздела ООП
Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует / не соответствует	Соответствует	ООП МБДОУ «Детский сад № 124 г. Челябинска» разработана с учетом специфики ДОУ и возможностей педагогического коллектива
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с ООП ДОУ на достаточном уровне
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитывается	Разработана АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР. Организована работа ПП консилиума ДОУ
Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/ отсутствие	Наличие	Лицензирован медицинский кабинет, заключен Договор с ОКБ № 6
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. В соответствии с планом МБУЗ ОКБ № 6 проводится медицинский осмотр воспитанников узкими специалистами на основании согласия родителей (законных

				представителей) воспитанников. В соответствии с планом проводится медико – педагогический контроль физкультурных занятий. Контроль по данному направлению осуществляют: инструктор по гигиеническому воспитанию, по физ-ре, психолог
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Удостоверения, сертификаты, свидетельства о курсах повышения квалификации имеют 28 педагогов.
Эффективность занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	соблюдаются	
	Соответствие занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Регламент и режим дня разработан в соответствии с СанПин
Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	Используются развивающие технологии, методы и приемы в организации занятий
	Обеспечение условий для познавательной активности, самостоятельности детей	1-2-3	3	Во всех возрастных группах созданы условия для познавательной активности и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастом детей и реализуемой программой (имеются схемы, алгоритмы, центры экспериментирования)
	Оптимальное чередование	1-2-3	3	Соответствует

	различных видов деятельности			
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	В ДОУ имеются ноутбуки, плазменные панели, разработаны презентации к занятиям. Педагоги активно используют ИКТ в организации образовательного процесса
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Осуществляется контроль планирования образовательной работы
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Не все педагоги качественно планируют индивидуальную работу с детьми
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	РППС соответствует ООП ДОУ
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Соответствует
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	3	Созданная в ДОУ РППС в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС ДО. Во всех группах дополнена РППС компонентами деткой субкультуры, пособиями, выставками, различными рубриками, с учетом принципа

				индивидуализации; стимульным материалом для совместной и самостоятельной деятельности по муз. воспитанию и продуктивным видам деятельности
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/ отсутствие	Наличие	Интернет-провайдер ПАО Ростелеком, контентфильтрация-NetPolic
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/ отсутствие	отсутствует	Имеется связь между административным аппаратом, бухгалтерией, методистами, педагогами, специалистами через электронную почту
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Оборудование в ДОУ обновляется по мере необходимости

В ДОУ разработана Основная образовательная программа с учетом ФГОС ДО, АООП для детей с ОВЗ с учетом примерной ООП ДОУ, с учетом специфики ДОУ и возможностей педагогического коллектива.

В дошкольном учреждении на высоком, уровне организована работа по обеспечению оптимального чередования различных видов деятельности в соответствии с СанПин. Соблюдается чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено соответствие чередований музыкальных и физкультурных занятий (через день). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием, ритмикой и др.

На достаточном уровне организована работа по обеспечению развивающего характера непрерывной образовательной деятельности. Педагоги стараются использовать мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности. Педагоги обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет организовать взаимодействие со сверстниками.

Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах. Педагоги поощряет желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагог поощряет детскую любознательность и поддержку детьми друг друга. Педагоги использует продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают

приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В плане педагогов не всегда планируется работа, отражающая связь со специалистами ДОУ.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей. Педагоги планирует игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. В плане педагога отражается: региональный компонент, вариативная часть образовательной программы.

Регламент занятий продуман с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований используемой программы, однако, программное содержание занятий не всегда включает в себя все необходимые задачи: обучающие, развивающие, воспитательные.

Планируются методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа и др.); методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование и др.).

В плане педагогов присутствуют: чтение художественных произведений с использованием игрушек, просмотр диафильмов, кинофильмов, рассматривание картин. В утренние часы педагогом планируется беседа и рассказы детей воспитателю на определенную тему. Во вторую половину дня педагог планирует кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совместные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций. Педагогами планируется наблюдение за трудом взрослых, экскурсии, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.

Педагоги планирует проектную деятельность, совместно с родителями ребенка. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей.

В дошкольном учреждении организована работа по оценке индивидуального развития детей при планировании образовательной работы. Педагоги предусматривает такие требования ФГОС ДО, как учет интересов ребенка, поддержку его инициативы и становление ребенка как субъекта своего образования.

В плане педагога отмечаются достижения детей, а также трудности, которые испытывает ребенок, в зависимости от этого прописывается работа по преодолению трудностей, которые возникли у ребенка на занятии и в повседневной жизни.

20.03.2023

Справку подготовили:
Зам зав по ВМР Панова Л.А.
Старший воспитатель Баландина Н.В.