Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников № 124 г. Челябинска»
454119, г. Челябинск, ул. Энергетиков, 6А, т. (351) 253-65-49

Справка по результатам «Мониторинга развития ребенка» воспитанниками МБДОУ «ДС № 124 г. Челябинска» на начало 2022-2023 учебного года

В МБДОУ «ДС № 124 г. Челябинска» для организации образовательного процесса реализовывается основная образовательная Программа ДОУ на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе комплексной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. (общеразвивающие группы):
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Н.С. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: «Мозайка- Синтез», 2017. – 352 с. (компенсирующие группы);

Согласно годовому плану работы МБДОУ «ДС № 124 г. Челябинска» на 2022-2023 учебный год воспитателями всех возрастных групп проводился мониторинг развития ребенка с 05.09.2022 по 16.09.2022, в адаптационных группах – с 27.09.2022 по 08.10.2022. С помощью электронной программы проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. С помощью средств мониторинга развития ребенка можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Примечание: мониторинг проводился в электронном варианте, ставилась отметка «+» или «-».

Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

Рекомендации педагогу по отсутствующим достижениям являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

Всего на начало учебного года был продиагностирован 316 детей:

Направленность группы	Вид группы, № группы	Возраст детей	S игровой (м2)	Количество детей в группе в соответствии с S игровой	Фактическое количество детей на 01.09.2022г.
Компенсирующая ТНР	старшая группа № 1	5-6	61,9	12	12
Компенсирующая ТНР	подготовительная к школе группа № 2	6-7	62,2	12	12
Компенсирующая ТНР	подготовительная к школе группа № 3	6-7	62,5	12	12
Компенсирующая ТНР	старшая группа № 4	5-6	62,7	12	11
Общеразвивающей направленности	вторая группа раннего возраста № 5	1-2	48,9	20	22
Общеразвивающей направленности	1 младшая группа № 6	2-3	52,5	26	17
Общеразвивающей направленности	подготовительная к школе группа № 7	6-7	49,3	25	31
Общеразвивающей направленности	старшая № 8	5-6	60,2	30	23
Общеразвивающей направленности	1 младшая группа № 9	2-3	53,3	21	24
Общеразвивающей направленности	разновозрастная группа № 10	-	50,7	-	-
Общеразвивающей направленности	средняя группа № 11	4-5	61,8	31	25
Общеразвивающей направленности	подготовительная к школе группа № 12	6-7	55,4	28	27
Общеразвивающей направленности	средняя группа № 13	4-5	49,3	25	28
Компенсирующая ЗПР	разновозрастная группа № 14	5-7	56,9	14	13
Компенсирующая ЗПР	разновозрастная группа № 15	3-6	50,6	14	14
Общеразвивающей направленности	2 младшая группа № 16	3-4	50,3	25	29
Общеразвивающей направленности	группа кратковременного пребывания	1-2	-	-	15
Всего детей в **ясельных** группах общеразвивающей направленности					63
Всего детей в **группе кратковременного пребывания** общеразвивающей направленности					15
Всего детей в **дошкольных** группах общеразвивающей направленности					164
Всего детей в **дошкольных** группах компенсирующей направленности					72
всего					316

Рекомендации.

1. Для повышения уровня освоения детьми программы в планах образовательной работы разработать мероприятия с учетом индивидуального дифференцированного подхода.
2. Организовать ежедневную индивидуальную работу с детьми с низкими показателями по различным разделам образовательных областей.
3. При планировании образовательной работы обратить особое внимание на такие образовательные области, как речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие.
4. Повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование, изучение реализуемой программы.
5. Создавать развивающую среду в соответствии с требованиями программы.
6. Привлекать родителей для осуществления образовательной деятельности в семье