

**Аннотация к рабочей программе
разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития № 15
воспитатель Кашаева А.С.**

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития для детей с задержкой психического развития, и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В структуру рабочей программы входят три раздела:

1) Целевой раздел, куда включены пояснительная записка, цели и задачи образовательной программы ДОУ, принципы и подходы к организации образовательного процесса, особенности организации образовательного процесса в группе, а также возрастные особенности детей, характеристика особенностей развития детей, целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.

2) Содержательный раздел, где отражен учебный план реализации ООП ДОУ в группе, содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, формы, способы, методы и средства реализации программы, перечень программ, технологий, пособий, перспективное планирование образовательной деятельности, а также содержание работы с семьями воспитанников.

3) Организационный раздел включает в себя организацию и содержание предметно-пространственной среды, режим дня, расписание занятий, календарный план воспитательной работы.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные

единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Срок освоения рабочей программы - один год. Форма обучения воспитанников - очная. Язык обучения-русский.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и организуется с учетом принципов ФГОС.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы,направленной на физическое, психическое развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей.