

  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического  
направления развития воспитанников № 124 г. Челябинска»  
454119, г. Челябинск, ул. Энергетиков, 6А, т. (351) 253-65-49

---

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Председатель Комитета  
С.В. Портъе  
«                    » 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

МБДОУ «ДС № 124 г. Челябинска»  
Заведующий  
А.С. Воробьева  
Приказ № 07-М/ЗР-01  
от «07»                      2023г.



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## *МБДОУ «ДС № 124 г. Челябинска»*

### на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА  
на заседании Совета МБДОУ «ДС № 124 г. Челябинска»  
протокол № 4 от 17.10. 2023г.

Челябинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ .....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ .....	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения .....	13
Характеристика участников образовательных отношений .....	20
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) .....	26
Характеристика образовательной деятельности .....	41
Характеристика материально-технических условий .....	51
Характеристика финансово-экономических условий .....	54
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. ....	58
Система управления ДООУ .....	61
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ .....	64
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	71
Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .....	71
Критерии оценки результатов программы развития .....	72
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	74

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

### **1. Полное наименование Программы**

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников № 124 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

### **2. Нормативные основания для разработки Программы**

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС №124г. Челябинска», локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – участники образовательных отношений МБДОУ

**6. Контроль исполнения Программы** – родители воспитанников Совет МБДОУ, администрация МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ

**7. Основное предназначение Программы развития МБДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ.

**8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

**9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества

образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

#### **10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;

✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;

✓ привлечение внебюджетных средств;

✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;

- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

## **11. Сроки реализации - 2024-2028 годы**

### **12. Этапы и периоды реализации Программы**

#### 1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

#### 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

### 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

### **13. Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит **обеспечить:**

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

### **В результате реализации Программы:**

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ останется стабильно высокой эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части

образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

✓ не менее 50% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;

✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;

✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;

✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;

✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

#### **14. Качественные характеристики программы:**

*Актуальность:* программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность:* данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

*Рациональность:* программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность:* программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность:* наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

*Контролируемость:* в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

*Нормативно-правовая адекватность:* соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность:* программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.



## **15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

## **16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

## **17. Финансирование Программы:**

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

## **18. Система организации контроля за реализацией Программы.**

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

**19. Управление Программой.** Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

## **20. Механизм реализации Программы:**

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ. Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

<b>Возможные риски</b>		<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- изменение (уменьшение) контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## ***Паспорт дошкольного образовательного учреждения***

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников № 124 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Комитет по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** № 12330 от 09.03.2016г серия 74ЛЮ2 № 0001526

**Устав:** Изменения в устав № 8 (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 228-у от 15.02.2021 года

**Юридический:** 454119, г. Челябинск, ул. Энергетиков, 6а

**фактический адрес:** 454119, г. Челябинск, ул. Энергетиков, 6а  
454119, г. Челябинск, ул. Энергетиков, 1а

**Телефоны:** 8(351) 2536553, 8(351) 2536549:

**E-mail:** mdou124@mai.ru

**Сайт:** ds124.ru

**Заведующий:** Воробьева Анна Сергеевна

### **Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой и адаптированной образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

### **Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

### **Ближайшее окружение ДОО:**

Для повышения качества образовательного процесса дошкольное учреждение сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют всестороннему развитию воспитанников ДОО и осуществляются в рамках реализуемой программы.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
	МБОУ СОШ № 75 (филиал)	Совместная творческая, организационная и методическая деятельность, направленная на реализацию преемственности дошкольного и начального общего образования	Экскурсии и целевые прогулки, выставки творческих работ, организация досугов,	Экскурсии, выставки детских работ,
	Школа искусств № 6	Преемственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе.  Диагностирование музыкального развития детей ДОУ.	Участие педагогов школы в планировании деятельности музыкального руководителя. Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Экскурсии в музыкальную школу.	Коррекция программы музыкального руководителя и педагогов школы, обеспечение запросов родителей по подготовке детей в музыкальную школу.
	ООО «Челябинское бюро международного туризма «Спутник»	Ознакомление детей с родным краем и достопримечательностям	Экскурсии и целевые прогулки	Экскурсия в музей, по местам боевой славы
	Кукольный театр	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в ДОУ	Просмотр спектаклей, экскурсия
	МУК «ЦСДБ», библиотека № 7	Совместная творческая, организационная и методическая деятельность, направленная на воспитание у детей ценностного отношения к художественной литературе и обогащение их читательского опыта.	Экскурсии, организация совместных мероприятий, выставок, конкурсов. Проектная деятельность родителей и детей.	Выставка детских рисунков, познавательно-игровая программа, организация экскурсий, презентаций.
	МУЗ ДПП № 11	Укрепление здоровья и	Осмотр детей	Положительная

		своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей специалистами поликлиники.	динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую.
	МБУДОД ДЮЦ	Совместная творческая, организационная и методическая деятельность, направленная на реализацию преемственности дошкольного и дополнительного образования	Проведение праздников, выставок, спортивных мероприятий	Экскурсия, организация выставок, конкурсов
	МБОУ ЦППМСП	Оказание методической помощи, обследование детей с ОВЗ	Консультации, РПМПк	На РПМПК направлено 23 воспитанников
	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов, обмен передовым опытом работы	Повышения квалификации для воспитателей и для руководителей, профессиональная переподготовка	В ДОУ повысили квалификацию 15 педагогов,
	ФГБОУ ВПО ЮУрГГПУ	Повышение квалификации педагогов	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, повышения квалификации	В ДОУ повысили квалификацию 3 педагогов,
	МБОУ ДПО ЦРО г. Челябинска	Повышение квалификации педагогов	Повышения квалификации	В ДОУ 1 педагог повысил квалификацию
	ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего»	Реализация концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск»	Мастер-классы, организация экскурсий, проведение совместных мероприятий	Организация экскурсий.
	Областной краеведческий музей	Совместная творческая, организационная деятельность, направленная художественно-эстетическое воспитание детей	Организация экскурсий	Экскурсия с практическим занятием в детский музей
	ГИБДД	Совместная работа по предупреждению детского дорожно-	Проведение совместных мероприятий: беседы, видеоряд, пропаганда	Проведение совместных мероприятий:

	транспортного травматизма	БДД	беседы, видеоряд, пропаганда БДД
--	------------------------------	-----	-------------------------------------

### Достижения ДОУ: (награды)

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	<b>Районные мероприятия</b>			
1.1.	Отборочный этап районных интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	3/1	2023	участие
1.2	Конкурс «Моя первая сити-ферма»	3/2	2022	3 место
1.3.	Отборочный этап XXVI Фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	1/1	2022	участие
1.4.	Спартакиада по футболу среди детских садов г. Челябинска	8/2	2023	1 место
1.5.	Районные соревнования по легкой атлетике	10/1	2022	участие
1.6.	Районные соревнования по шашкам	1/1	2023	1 место
1.6.	Отборочный этап городских соревнований «Веселые старты»	10/1	2022	участие
1.7.	Отборочный этап XXV Фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	3/1 5/1	2022	Лауреат 1 степени Лауреат 2 и 3 степени
1.8.	XXIV Фестиваль конкурс ДОУ Ленинского района г. Челябинска «Театральный калейдоскоп»	9/1	2022	Победитель в номинации «Лучшая женская роль»
2.	<b>Городские мероприятия</b>			
2.1.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»	3/1	2022	участие
2.2.	Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе»		2022	1 место 3 место
2.3.	Лучшая методическая разработка образовательной деятельности-2023. Педагогический дебют	1	2022	участие
2.4.	Акция «Мир добра и толерантности»	4	2022	участие
2.5.	Открытый городской конкурс «Масленичная красавица»	1	2022	участие
2.6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	11/11	2022	участие
2.7.	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	3/5	2022	участие
2.8.	Открытый конкурс «Масленичная красавица»	23/7	2022	участие
2.9.	Городской конкурс «Безопасность в	1	2022	1 место



	информационном обществе»	1		участие
2.10.	Городская акция по профилактике ДДТТ «#Пешеход.Движение.Дорога.»	2/2	2022	участие
2.11.	Открытый городской конкурс «Открытка для мамы»	20/20	2022	участие
2.12.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»	1/1	2022	участие
2.13.	Спартакиада по футболу среди детских садов г. Челябинска	8/2	2022	участие
2.14.	Соревнования по шашкам	1/1	2022	3 место
2.15.	Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска»-2022	1	2021	участие
2.16.	Онлайн-конкурс «Хорошо на свете: читаем и рисуем стихи Н.П. Шилова»	1/1	2021	2 место
2.17.	Городская акция «Безопасный город»	6/6	2021	участие
2.18.	Конкурс чтецов «На рубеже войны и мира» общегородского фестиваля	1/1	2021	1 место
3.	<b>Областные мероприятия</b>			
3.1.	Открытый региональный конкурс «Песня города»	6	2022	участие
3.2.	Областная акция «Аист Победы»	5/1	2022	участие
3.3.	Муниципальный этап областного конкурса «Подарки для елки»	2/2 10/10	2022	3 место участие
3.4.	Региональный отборочный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»	7/2	2022	1 место
3.5.	Областная акция «Семья-моя гордость»	5/1	2022	участие
3.6.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#ВместеЯрче»	4/4	2021	участие
4.	<b>Всероссийские мероприятия</b>			
4.1.	Всероссийский детский творческий конкурс «Моя семья – моя опора!»	1/1	2022	2 место
4.2.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Нарисуй kota»	1/1	2022	3 место
4.3.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Подводный мир»	1/1	2022	1 место
4.4.	Всероссийский детский конкурс рисунков «В мире сказок В. Сутеева»	1/1	2022	2 место
4.5.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Арбузная феерия»	1/1	2022	2 место
4.6.	Всероссийский детский конкурс рисунков на асфальте «Пусть мир станет ярким!»	1/1	2022	2 место
4.7.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мое счастливое детство!»	1/1	2022	2 место
4.8.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой город»	1/1	2022	3 место
4.9.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Солнечное лето»	1/1	2022	1 место
4.10.	Всероссийский конкурс для детей и	1/1	2022	участие

	молодежи «Страна талантов», конкурсная работа «Отважный пожарный»			
4.11.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Путешествие в страну знаний»	1/1	2022	1 место
4.12.	Всероссийский детский творческий конкурс «Строитель будущего»	1/1	2022	2 место
4.13.	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	2/2	2022	участие
4.14.	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#ВместеЯрче-2022»	5/5	2022	Участие
4.15.	Всероссийский социально-экологический конкурс «Экология. Природа. Человек»	3/1	2022	Лауреат 1 степени
4.16.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Пластилиновые истории»	2/1	2022	Лауреат 1 степени
4.17.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Фантазия осени»	1/1	2022	1 место
4.18.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебное лукошко»	2/1	2022	1 место
4.19.	Всероссийская познавательная викторина «Ребятам о зверятах»	1/1	2022	1 место
4.20.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Пластилиновые чудеса»	3/1	2022	1 место
4.21.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	2/1	2022	1 место
4.22.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз – косный нос!»	1/1	2022	2 место
4.23.	Всероссийский детских творческий конкурс «Подари улыбку папе»	3/1	2022	1 место
4.24.	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»	2/1	2022	1 место
4.25.	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	2/1	2022	1 место
4.26.	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Творим и радуем!»	1/1	2022	2 место
4.27.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	7/1	2021	1 место
4.28.	Всероссийский творческий конкурс «Мама, папа, я -наша дружная семья»	6/1	2021	Диплом победителя
4.29.	Всероссийский детский творческий конкурс Высшей школы делового администрирования: «Мастерская Деда Мороза», «День Защитника Отечества» и др.	14/1	2021	1 место
4.30.	Всероссийский конкурс «Умняшкино»	12/1	2021	1 место
4.31.	Всероссийский конкурс «Северное сияние»	10/1	2021	1 место
4.32.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века»	12/1	2021	2 место

4.33.	Международный творческий конкурс «Зимняя сказка»	15/1	2021	Диплом 1 степени
4.34	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	4/1	2021	2 место
5.	<b>Международные мероприятия</b>			
5.1.	Международный конкурс цифровых фотографий «Наступила золотая осень»	2/1	2022	участие
5.2.	Международный конкурс для детей и молодежи «Кем быть»	2/2	2022	участие
5.3.	Международный творческий конкурс «Скоро, скоро Новый год!»	2/1	2022	участие
5.4.	Международный творческий конкурс «Мамочка любимая»	2/1	2022	Диплом 2 степени
5.5.	Международный творческий конкурс «Даря осени»	2/1	2022	Диплом 1 степени
5.6.	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество «Аппликация»	3/1	2022	1 место
5.7.	Международный творческий конкурс «Престиж»	2/1	2022	участие
5.8.	Международная викторина для младших школьников «Сказочный мир С.В. Михалкова»	3/1	2022	Диплом 1 степени
5.9.	Международная викторина для дошкольников «К.И. Чуковский»	3/1	2022	Диплом 1 степени
5.10.	Международная викторина для дошкольников «Заповедники Крыма»	3/1	2022	Диплом 1 степени
5.11.	Международный творческий конкурс «8 марта»	3/1	2022	Диплом 1 степени
5.12.	Международный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей мама с любовью!»	1/1	2022	Диплом 2 степени
5.13.	Международный творческий конкурс «Символ 2023 года»	1/1	2022	Диплом 1 степени
5.14.	XI Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	1/1	2022	1 место
5.15.	Международный конкурс детского творчества «Самая оригинальная ёлочная игрушка – 2023»	1/1	2022	Диплом 2 степени
5.16.	Международный творческий конкурс ёлочных украшений «Волшебство ёлочной игрушки»	1/1	2022	Диплом 1 степени
5.17.	Международный творческий конкурс «Новогодняя сказка»	1/1	2022	Диплом 1 степени
5.18.	Международный творческий конкурс «Совушка»	3/3	2021	1 место
5.19	Международный конкурс-фестиваль искусств «Русская Матрешка»	6/1	2021	Лауреат 2 степени

**Конкурентное преимущество ДОУ:** приоритетное направление; раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты;

квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура; современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми.

**Миссия ДОО** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной, кадровой, материальной, информационной, экспериментальной базы ДОО.

### *Характеристика участников образовательных отношений*

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОО

Ул. Энергетиков, 6А;

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей ТНР, «Ромашки»	6-7	12
2	Старшая группа компенсирующей направленности для детей ТНР, «Одуванчики»	5-6	9
3	Старшая группа компенсирующей направленности для детей ТНР, «Колокольчики»	5-6	10
4	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей ТНР, «Незабудки»	6-7	12
<b>ИТОГО: 4 группы</b>			<b>43</b>
Ул. Энергетиков, 1А			
№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей

1	Первая младшая группа общеразвивающей направленности «Подсолнухи»	2-3	23
2	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Колокольчики»	1-1,5	6
3	Первая младшая группа общеразвивающей направленности «Незабудки»	2-3	9
4	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Маргаритки»	6-7	24
5	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности «Ромашки»	3-4	3
6	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности «Аленький цветочек»	3-4	31
7	Старшая группа общеразвивающей направленности «Подснежники»	5-6	29
8	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей ЗПР «Одуванчики»	3-7	14
9	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей ЗПР «Гвоздички»	4-7	14
10	Средняя группа общеразвивающей направленности «Розочки»	4-5	26
11	Группа кратковременного пребывания	1-3	15
<b>ИТОГО: 11 групп</b>			<b>194</b>
<b>ИТОГО: 15 групп</b>			<b>237</b>

**Исходная позиция.** В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
112	125

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
27%	53%	15%	4%	1%

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
47%	13%	14%	2%	24%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
10%	15%	38%	37%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
27%	53%	17%	3%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
37,5%	49%	13,5%

### **Физическое развитие и здоровья воспитанников**

**Исходная позиция.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной

работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В ДОУ реализуется программа «Здоровьесбережение» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. В ДОУ реализуются следующие программы: В.Г. Алямовская Программа «Здоровье», Т.А. Тарасова, Л.С. Власова Программа воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Я и моё здоровье».

В ДОУ проводится комплекс мероприятий по профилактике заболеваний: гигиенические процедуры, витаминизация пищи, кварцевание групповых помещений и музыкального и физкультурного залов, кабинетов специалистов, систематические осмотры детей по показателям здоровья, луко- и чеснокотерапия в эпидемический период.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ введено 10 дневное меню. При составлении меню учитывается возраст детей и наличие аллергических заболеваний. В ДОУ соблюдается режим питания.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни. В ДОУ разработана целевая программа по здоровьесбережению. Соблюдается продолжительность непосредственно образовательной деятельности в соответствии с действующим СанПин. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, организуются прогулки. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Во всех группах имеются зоны двигательной активности с необходимым инвентарем для самостоятельной двигательной активности детей.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Физкультминутки:
- Подвижные и спортивные игры:
- Релаксация:
- Пальчиковая гимнастика:
- Гимнастика для глаз:
- Дыхательная гимнастика:
- Бодрящая гимнастика:
- Динамические паузы:

2. Технологии обучения ЗОЖ:

- Игры:
- Самомассаж:
- Точечный самомассаж:

3. Коррекционные технологии:

- Сказкотерапия:
- Музыкальное воздействие:
- Арт-терапия:

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания,

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2022	56	17,8%	27	11,2%	15	4,8%	7	2,3%
01.09.2023	34	15%	28	12%	9	3,9%	4	1,7%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	399 – 96,7%	353 – 99%	228 – 96,2%
Высокий	6 – 1,4%	1-0,5%	4 – 1,7%
Средний			
Низкий	8 – 1,9%	1-0,5%	5 – 2,1%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	395	329	237
Всего дней посещения	99393	84646	57632
Посещаемость	66409	55259	38020
Посещаемость на 1 ребенка в год	245	238,4	165,3
Пропуски	32984	29387	19512
Всего пропусков по простудным заболеваниям	897	573	517
Число пропусков на 1 ребенка в год		82,7	84,8
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	2,2	1,6	2,2
Средняя продолжительность одного заболевания	4,5	4	5
Количество случаев заболевания	463	407	234
Количество случаев на одного ребенка	1,1	1,1	1



Показатели	2021	2022	2023
Количество часто и длительно болеющих детей			
Число детей ни разу не болевших за год	61	63	49
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	15,4%	20%	21%

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	395	На учёте состоят 21 человек. Заболевания: ЦНС, органов дыхания, болезни мочеполовой системы.
2022	329	На учёте состоят 31 человек. Заболевания: болезни эндокринной системы, ЦНС, органов пищеварения
2023	237	На учёте состоят 32 человека. Заболевания: ЦНС, ЛОР-заболевания, органов ЖКТ.

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	65-16%	60 – 18%	37 – 15%
2 группа	308-79%	235 – 71%	157 – 66%
3 группа	21-4%	31 – 9,5%	40 – 17%
4 группа	1-0,5%	1 – 0,5%	
Дети-инвалиды	2 -0,5%	2 – 1%	3 – 2%

### Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются тем, что дети, поступившие в ДОУ, уже имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода и заболевания, а также неблагоприятные социальные условия.

Увеличилась заболеваемости ЖКТ, которые могут быть вызваны неправильным питанием.

Анализ физического развития воспитанников показывает достаточно средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Анализ состояния работы по здоровьесбережению выявил недостатки в работе по данному направлению:

- недостаточная работа воспитателей по организации двигательной активности во время прогулок;
- отсутствие эффективной модели по здоровьесбережению в ДОУ;
- не отработаны механизмы взаимодействия с семьями воспитанников по данной проблеме.

Все вышеперечисленное, говорит о необходимости разработки проекта Программы развития по данному направлению.

### ***Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)***

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### ***Кадровое обеспечение ДОУ***

***Исходная позиция.*** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии (воспитатель, музыкальный руководитель). Педагогический штат укомплектован на 90 %. Образовательный процесс осуществляют 31 педагог. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с ротацией кадров, объективными причинами: переезд, смена местожительства.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	20	4

5.	Педагог-психолог	2	0
6.	Инструктор по физической культуре	1	0
7.	Музыкальный руководитель	1	1
8.	Учитель-логопед	3	0
9.	Учитель-дефектолог	2	0
10.	ПДО по ИЗО	1	0

**Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов** говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

<b>Уровень образования</b>	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
<b>Количество педагогов</b>	21	10	2
<b>%</b>	68%	32	0,06

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшая квалификационная категория	18	67%
Первая квалификационная категория	10	32%
Соответствие занимаемой должности	3	1%
Не аттестованы	-	-

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов / в %</b>		
	<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>2021-2022 уч.год</b>	<b>2022-2023 уч.год</b>
Высшая категория	2	8	5
Первая категория	2	5	4
Соответствие занимаемой должности	1	2	2

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

**Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.**

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	2	6,5
3 - 5 лет	2	6,5
5 -10 лет	3	9
10 -15 лет	12	39
15 - 20 лет	8	26
20 и более лет	4	13

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество		2	4	10	4	2	4	3	2	
в %		6	13	33	13	6	14	9	6	

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит о обновлении коллектива.

**Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МБДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в

ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в портфолио педагога в конце учебного года).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
<p><b>ЧИППКРО:</b>            1. краткосрочное повышение квалификации по программе «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.) – <b>5 человек;</b>            2. краткосрочное повышение квалификации по программе «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.) – <b>5 человек;</b>            3. краткосрочное повышение квалификации по программе «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ» (в условиях реализации ФГОС ДО) (72ч.) – <b>2 человека;</b>            4. краткосрочное повышение квалификации по программе «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (72ч.) – <b>2 человека;</b>            5. краткосрочное повышение квалификации по программе «Теория и методика физического развития в дошкольном образовательном учреждении» (72ч.) – <b>1 человек;</b></p>	<p><b>ЧИППКРО:</b>            1. краткосрочное повышение квалификации по программе «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.) – <b>5 человек;</b>            2. краткосрочное повышение квалификации по программе «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.) – <b>7 человек;</b>            3. краткосрочное обучение по программе «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» - <b>1 человек;</b>            4. краткосрочное повышение квалификации по программе «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» - <b>1 человек;</b>            5. краткосрочное повышение квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» - <b>1 человек;</b>            6. краткосрочное повышение квалификации по программе</p>	<p><b>ЧИППКРО:</b>            1. краткосрочное повышение квалификации по программе «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.) – <b>7 человек;</b>            2. краткосрочное повышение квалификации по программе «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.) – <b>5 человек;</b>            3. краткосрочное повышение квалификации по программе «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» - <b>4 человека;</b>            4. краткосрочное повышение квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» - <b>1 человек;</b>            5. краткосрочное повышение квалификации по программе «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - <b>5 человек;</b>            6. краткосрочное повышение</p>

<p><b>МБУ ДПО ЦРО:</b> 1. краткосрочное повышение квалификации по программе «ВСОК в ДОО» (42ч) – <b>1 человек</b></p>	<p>«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» - <b>4 человека;</b> 7. краткосрочное повышение квалификации по программе «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - <b>5 человек;</b> 8. краткосрочное повышение квалификации по программе «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи» - <b>3 человека;</b> 9. краткосрочное повышение квалификации по программе «Научно-методическое и ресурсное обеспечение основного общего образования, охраны и укрепления здоровья детей в связи с задержкой их психического развития» - <b>2 человека;</b></p>	<p>квалификации по программе «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи» -<b>3 человека;</b> 7. краткосрочное повышение квалификации по программе «Научно-методическое и ресурсное обеспечение основного общего образования, охраны и укрепления здоровья детей в связи с задержкой их психического развития» - <b>2 человека;</b> <b>МБУ ДПО ЦРО:</b> 1. краткосрочное повышение квалификации по программе «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» - <b>1 человек;</b> 2. краткосрочное обучение по программе «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» - <b>1 человек;</b></p>
<b>16 – 47%</b>	<b>29 – 88%</b>	<b>29 – 85%</b>

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления	Кол-во	Комментарии (указать примерные темы, ключевые
-------------	--------	-----------------------------------------------

самообразования (саморазвития)	педагогов	аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	7	«Сенсорное развитие детей раннего возраста», «Приобщение дошкольников к экологической культуре через воспитание интереса и бережного отношения к живой природе», «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через игровую деятельность», «Дидактические игры для детей старшего возраста с ЗПР по развитию пространственной ориентировки и сенсорному развитию», «Формирование сенсорного восприятия у детей ОВЗ по методу Монтесори», «Формирование экологической культуры через ознакомление детей с природой родного края», «Игровые технологии как средство экологического воспитания детей младшего возраста»
Социально-коммуникативное	6	«Игра - как метод экологического воспитания дошкольников», «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста», «Валеологическое просвещение у детей старшего дошкольного возраста», «Экологические акции в ДОУ как активная форма работы с воспитанниками, педагогами и родителями», «Экологическое воспитание у дошкольников в различных видах деятельности», «Формирование у детей дошкольного возраста ранней профориентации»
Речевое	5	«Игровые технологии как средство речевого воспитания детей среднего дошкольного возраста», «Формирование речевой культуры детей дошкольного возраста посредством приобщения к природе», «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды ДОУ», «Пальчиковые игры и упражнения как средство развития речи у детей», «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста»
Физкультурно-оздоровительное	7	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми ОВЗ», «Логоритмика в коррекционной работе с детьми», «Технологии сохранения здоровья в группе детей раннего возраста», «Самомассаж как средство здоровьесбережения детей», «Использование нетрадиционного оборудования при формировании основ здорового образа жизни», «Использование технологий сохранения и стимулирования здоровья в работе с родителями», «Сказкотерапия, как метод здоровьесберегающей технологии в работе с детьми»
Художественно-эстетическое	5	«Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр», «Использование бросового материала в творческой деятельности с детьми», «Развитие двигательной активности у детей ОВЗ посредством музыкально-ритмической деятельности». «Развивающие игры по ИЗО деятельности», «Развитие музыкального восприятия у детей в различных видах музыкальной деятельности»
Духовно-	6	«Нравственно-патриотическое воспитание детей

нравственное воспитание		старшего возраста через дидактическую игру», «Духовно-нравственное воспитание детей старшего возраста на основе традиций, народных праздников и обычаев русского народа», «Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста», «Сказка как средство духовно-нравственного и речевого развития детей с ОВЗ», «Духовно-нравственное воспитание посредством формирования у детей гуманного отношения к окружающему миру», «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС»
-------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по экологическому воспитанию, организации сюжетно – ролевых игр, формировании информационно-коммуникационной компетенции педагогов, аукционы педагогических идей, оформлении портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП / ГО: воспитателей.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «# Наставникцентр».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	«Методическая разработка по проведению мероприятия, направленного на изучение безопасности в информационной сети Интернет. Сценарий квест-игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР»	Печатный сборник «Академия Педагогических знаний», 15.09.2022	Воспитатель Шангиреева А.Н.
2.	Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе «Геометрические фигуры и их свойства»	Публикация на сайте infourok.ru, сентябрь, 2022г.	Воспитатель Лаптева И.В.
3.	Сенсорное развитие раннего возраста	Публикация на сайте infourok.ru, октябрь, 2022г.	Воспитатель Мородумова Е.Р.
4.	Формирование сенсорного восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья по принципу Монтессори педагогики	VI Всероссийский форум «Осенние встречи»: «Эффективные практики управления кадровым потенциалом в построении индивидуальной образовательной траектории педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ», ноябрь, 2022	учитель-дефектолог Попова А.А.
5.	Универсальные игры с тревожными детьми	Электронный путеводитель по материалам он-лайн	Педагог-психолог Сабуренкова В.Е.



		образовательного трека «Дети, имеющие особые образовательные потребности в ДОУ. Взаимодействие взрослых с тревожными детьми. Детские страхи», ноябрь, 2022	
6.	Ранняя профориентация дошкольников	Международное сетевое издание «Солнечный свет», ноябрь, 2022	Воспитатель Нафигина Э.Н.
7.	Дети-наше будущее	Международный центр образования и педагогики , ноябрь, 2022	Воспитатель Лаптева И.В.
8.	Дидактические игры для сенсорного развития детей раннего возраста	Электронный путеводитель по материалам Фестиваля педагогического мастерства воспитателей групп раннего возраста «Самые маленькие в детском саду», декабрь, 2022	Воспитатель Мородумова Е.Р.
9.	Дидактическая игра «Волшебный грибочек» для детей раннего возраста	Международный образовательный портал Маам, декабрь, 2022	Воспитатель Мородумова Е.Р.
10.	Обрывная аппликация как средство развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста	Международный электронный научно-практический журнал «Совушка», 2023.№ 2(32), март	Воспитатель Романова А.Х.
11.	Современные психолого-педагогические подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования», март, 2023	Воспитатель Бирюкова Д.М.
12.	МАСТЕР-КЛАСС КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования», март, 2023	Учитель-логопед Ильясова Ю.Р.
13.	Конспект занятия для воспитателей «Остановка-часть пути»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», апрель, 2023	Педагог-психолог Сабуренкова В.Е.
14.	Конспект фронтального логопедического занятия для детей подготовительной к школе группы с ТНР «В мире профессий»	Международный образовательный портал Маам, март, 2023	Учитель-логопед Ритцель О.Н.
15.	Конспект фронтального логопедического занятия для детей старшей группы с ТНР «Зимняя спартакиада»	Международный образовательный портал Маам, март, 2023	Учитель-логопед Ритцель О.Н.
16.	Игра по изодетельности	Международный образовательный	Воспитатель

	«Пальчиковый твистер»	портал Маам, март, 2023	Голдобина А.Д.
17.	Дидактическая игра по здоровьесбережению «Быть здоровым «ПРОСТО и ЛЕГКО»	Электронный путеводитель по материалам Фестиваля педагогических идей воспитателей "Моя педагогическая находка», март, 2023	Воспитатель Лаптева И.В.
18.	Дидактическое пособие «Экскурсия в Третьяковскую галерею»	Электронный путеводитель по материалам Фестиваля педагогических идей воспитателей "Моя педагогическая находка», март, 2023	Воспитатель Жуматова Р.С.
19.	Дидактическая игра «Составь картину»	Электронный путеводитель по материалам Фестиваля педагогических идей воспитателей "Моя педагогическая находка», март, 2023	Воспитатель Лахмустова С.Г.
20.	Дидактическое пособие «Дымковская игрушка. Конь»	Электронный путеводитель по материалам Фестиваля педагогических идей воспитателей "Моя педагогическая находка», март, 2023	Воспитатель Абдуллина Р.А.
21.	Дидактическая игра «Цветное пианино»	Международный образовательный портал Маам, март, 2023	Воспитатель Звездина А.П.
22.	Роль детско-родительских отношений в формировании позитивного отношения к жизни	Всероссийское СМИ «Время Знаний» (сайт edu-time.ru), апрель, 2023	Педагог-психолог Сабуренкова В.Е.
23.	Вкусный и полезный обед	Электронный путеводитель по материалам Семинара-практикума «Технологические аспекты организации питания детей в ДОУ», апрель, 2023	Воспитатель Бирюкова Д.М.
24.	Игра-путешествие в страну Математика	Международный электронный научно-практический журнал «Совушка», 2023.№ 2(32), апрель	Воспитатель Петрова О.И.
25.	Викторина «Я знаю космос» для детей подготовительной группы	Международный центр образования и педагогики, апрель, 2023	Воспитатель Абдуллина Р.А.
26.	Проектная технология по познавательному развитию с элементами экспериментирования	Сборник Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология: перспективы развития», май, 2023	Воспитатель Прибыткова Е.В.
27.	Проект «Я-Архитектор»	Публикация на сайте infourok.ru, май, 2023	Воспитатель Петрова О.И.
28.	Дидактическая игра с использованием перфокарт «Профессии»	Публикация на сайте infourok.ru, май, 2023	Воспитатель Петрова О.И.
29.	Картотека «Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых»	Публикация на сайте infourok.ru, май, 2023	Воспитатель Прибыткова Е.В.
30.	Перспективный план «Южный Урал: шаг за шагом»	Публикация на сайте infourok.ru, май, 2023	Воспитатель Прибыткова Е.В.
31.	Игрушка как средство развития	Публикация на сайте infourok.ru,	Педагог-психолог

	ребенка раннего возраста	май, 2023	Шарафутдинова А.С.
32.	Дидактическая игра по развитию речи «Живая картинка»	Международный электронный научно-практический журнал «Совушка», 2023.№ 2(32), март Международный электронный научно-практический журнал «Совушка», 2023.№ 2(32), май	Учитель-логопед Ритцель О.Н.
33.	Дидактическая игра-шнуровка «Умные бусы»	Публикация на сайте infourok.ru, май, 2023	Учитель-логопед Ритцель О.Н.
34.	Дидактическая игра «Нарисуй портрет»	Публикация на сайте infourok.ru, май, 2023	Учитель-логопед Ритцель О.Н.
35.	Квест-игра «Загадочная весна» (создание сенсорного лэпбокса) для детей старшей группы с задержкой психического развития	Публикация на сайте infourok.ru, май, 2023	Учитель-дефектолог Попова А.А.
36.	Формирование сенсорного восприятия у детей с ОВЗ по принцип Монтеessori педагоги	Публикация на сайте infourok.ru, май, 2023	Учитель-дефектолог Попова А.А.
37.	Дидактическая игра для детей с ЗПР «Я – модельер»	Публикация на сайте infourok.ru, май, 2023	Учитель-дефектолог Попова А.А.

**Информация «ПРОнас» для участия в муниципальном проекте  
«#наставникцентр» от ГПС воспитателей**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество наставника	Должность	Эффективные управленческие / педагогические практики в деятельности наставника
1	Воробьева Анна Сергеевна	Заведующий	Работа с кадрами Локальные акты
2	Шангиреева Анна Николаевна	Воспитатель	Ранняя профессиональная ориентация Экологическое воспитание старших дошкольников
3	Шарафутдинова Анастасия Сергеевна	Педагог-психолог	Кинезиологические приемы в работе с детьми дошкольного возраста. Психологическое сопровождение детей раннего возраста.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

Наименование конкурса	Участник	Результат
III городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп» в	Воспитатель Мородумова Е.Р., учитель-дефектолог Попова А.А.	участие

2022/2023 учебный год		
XVIII муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог в 2021/2022 учебном году»	Педагог-психолог Зверева А.С.	участие
Отборочный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании 2021» в номинации «Педагогический дебют»	Воспитатель Печеркина Г.М., учитель-дефектолог Балаболкина Е.Е.	участие
XVI муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2020»	Педагог-психолог Зверева А.С.	участие
II Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» в 2020/2021 учебный год	Воспитатель Бирюкова Д.М., Шангиреева А.Н.	участие
Отборочный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании 2023» в номинации «Педагогический дебют»	Учитель-дефектолог Попова А.А.	участие

#### Участие педагогов в конференциях, семинарах

№ п/п	Тема выступления	Мероприятие	Участник
1.	Дидактическое пособие «Грибное местечко»	Выставка в рамках проведения мероприятий Августовской конференции работников системы образования города Челябинска, 30.08.2022	Воспитатель Бирюкова Д.М.
2.	Новые муниципальные механизмы вовлечения воспитанников ДОУ в профориентационную деятельность	Специализированная выставка «Образование через всю жизнь. Абитуриент-2023». Профессиональная встреча «Построение эффективной модели профориентации для воспитанников ДОУ», 18.10.2022	Заведующий Воробьева А.С.
3.	Формирование сенсорного восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья по принципу Монтессори педагогики	VI Всероссийский форум «Осенние встречи»: «Эффективные практики управления кадровым потенциалом в построении индивидуальной образовательной траектории педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ», ноябрь, 22.11.2022	учитель-дефектолог Попова А.А.
4.	Универсальные игры с тревожными детьми	Образовательный трек «Дети, имеющие особые образовательные потребности в ДОУ. Взаимодействие взрослых с тревожными детьми. Детские страхи» в рамках работы городского профессионального сообщества воспитателей ДОУ, 23.11.2022	Педагог-психолог Сабуренкова В.Е.
5.	Дидактические игры для сенсорного развития детей раннего возраста	Фестиваля педагогического мастерства воспитателей групп раннего возраста «Самые маленькие в детском саду» в рамках	Воспитатель Мородумова Е.Р.

		работы городского профессионального сообщества воспитателей ДОУ, 14.12.2022	
6.	Нейропсихологические сказки как инструмент работы с тревожными детьми	Шкатулка мастера «Мы пройдем через это вместе». Психологическая гостиная в рамках работы РМО педагогов-психологов, 07.12.2022	Педагог-психолог Шарафутдинова А.С.
7.	Клубок как инструмент работы с тревожными детьми	Шкатулка мастера «Мы пройдем через это вместе». Психологическая гостиная в рамках работы РМО педагогов-психологов, 07.12.2022	Педагог-психолог Сабуренкова В.Е.
8.		Семинар «Развитие творческих способностей детей через овладение основами бумагопластики» в рамках работы по приоритетному направлению, 15.03.2023	Заведующий Воробьева А.С., зам. зав. по ВМР Панова Л.А., педагог-психолог Шарафутдинова А.С., ПДО Смирнова О.В., старший воспитатель Баландина Н.В., воспитатель Романова А.Х., Жуматова Р.С., Бикинтаева М.В., Гарифуллина А.З., Пашнина Е.А., Абдуллина Р.А., Бирюкова Д.М., Звездина А.П.
9.		Заседания творческой группы воспитателей по изодейтельности в рамках работы городского профессионального сообщества воспитателей по изодейтельности на тему «Развитие творческих способностей детей через овладение основами бумагопластики», 21.03.2023	ПДО Смирнова О.В., старший воспитатель Баландина Н.В, воспитатели Прибыткова Е.В., Голдобина А.Д., Лахмустова С.Г.
10.	Папы и мамы – 2 жизни, 2 полюса	VI городской фестиваль педагогов-психологов ДОУ «Пространство профессионального роста» на тему «Мальчики и девочки – два разных мира», 28-29.03.2023	Педагог-психолог Шарафутдинова А.С.
11.	Дидактическая игра по здоровьесбережению «Быть здоровым «ПРОСТО и ЛЕГКО»	Фестиваль педагогических идей воспитателей "Моя педагогическая находка» в рамках работы городского профессионального сообщества воспитателей ДОУ, 23.03.2023	Воспитатель Лаптева И.В.
12.	Дидактическое пособие «Экскурсия в Третьяковскую галерею»	Фестиваль педагогических идей воспитателей "Моя педагогическая находка» в рамках работы городского профессионального сообщества воспитателей ДОУ, 23.03.2023	Воспитатель Жуматова Р.С.
13.	Дидактическая игра	Выставка педагогических находок	Воспитатель

	«Составь картину»	Фестиваля педагогических идей воспитателей "Моя педагогическая находка» в рамках работы городского профессионального сообщества воспитателей ДОУ, 23.03.2023	Лахмутова С.Г.
14.	Дидактическое пособие «Дымковская игрушка. Конь»	Выставка педагогических находок Фестиваля педагогических идей воспитателей "Моя педагогическая находка» в рамках работы городского профессионального сообщества воспитателей ДОУ, 23.03.2023	Воспитатель Абдуллина Р.А.
15.	Вкусный и полезный обед	Семинара-практикума «Технологические аспекты организации питания детей в ДОУ» в рамках работы городского профессионального сообщества воспитателей ДОУ, 12.04.2023	Воспитатель Бирюкова Д.М.
16.	«Использование современных образовательных технологий в работе с детьми раннего возраста»	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образовательная среда сегодня: теория и практика», сентябрь, 2021г.	Воспитатель Печеркина Г.М.
17.	Конспект занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) в средней группе «Мир профессий»	Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития», январь, 2022г.	Музыкальный руководитель Топлагалцян С.С.
18.	Экология как необходимое направление в развитии дошкольника	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний», март, 2022г.	Воспитатель Лаптева И.В.
19.	Валеологическое просвещение дошкольников через дидактические игры по здоровьесбережению»	Международная онлайн-конференция «Здоровьесберегающая деятельность ОУ: эффективные приемы и методы», май, 2022г.	Воспитатель Прибыткова Е.В.
20.	Дидактические игры по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста	Международный электронный научно-практический журнал «Совушка», № 3(29), 2022г.	Воспитатель Мородумова Е.Р.
21.	Дидактическая игра «Помогаю маме» для детей среднего дошкольного возраста	Электронный путеводитель по методическим материалам фестиваля педагогических идей «Моя педагогическая находка»	Воспитатель Гарифуллина А.З.
22.	Дидактическое пособие «Волшебная карусель» для детей среднего дошкольного возраста	Электронный путеводитель по методическим материалам фестиваля педагогических идей «Моя педагогическая находка»	Воспитатель Гарифуллина А.З.
23.	Лэпбук «Правила дорожного движения»	II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Мастерство педагога: от вопросов к	Воспитатель Танаева Д.С.

		решениям», октябрь, 2020г.	
24.	«Психологическая техника «грецкий орех» (из опыта работы)	Международная научно-практическая конференция «Актуальные аспекты педагогики и психологии», февраль, 2021	Педагог-психолог Зверева А.С.
25.	«Реализация технологии проектной деятельности через детское экспериментирование»	Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательная среда сегодня: теория и практика», апрель, 2021г	Воспитатель Прибыткова Е.В., старший воспитатель Баландина Н.В.
26.	«Реализация технологии проектной деятельности через детское экспериментирование»	V научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования», апрель, 2021г	Воспитатель Прибыткова Е.В.
27.	«Детское творческое экспериментирование»	Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология: перспективы развития», июнь, 2021	Воспитатель Смирнова Т.В.
28.	«Грецкий орех» и «Интеллектуальная карта»	III Городской Фестиваль педагогов-психологов ДООУ/ Электронный сборник мастер-классов на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», 2020	Педагог-психолог Зверева А.С.
29.	VIII Межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегии будущего» (Санкт-Петербург)	«Дидактические игры на интерактивном оборудовании как эффективный метод ранней профориентации дошкольников»	Воспитатель Малофеева Е.М.
30.	Заочное методическое объединение «Актуальные конфликты XXI века в образовательной организации и способы их разрешения (из опыта работы)» ГАНУ СО «Дворец молодежи» (г. Екатеринбург)	«Использование технологий позитивной социализации с целью развития социального навыка у детей дошкольного возраста»	Воспитатель Абдуллина Р.А.
31.	Заочное методическое объединение «Актуальные конфликты XXI века в образовательной организации и способы их разрешения (из опыта работы)» ГАНУ СО «Дворец молодежи» (г. Екатеринбург)	«Проблемные педагогические ситуации как способ предотвращения межличностных конфликтов у детей»	Воспитатель Пашнина Е.А.
32.	IV Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как	«Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ»	Воспитатель Бирюкова Д.М.

	инструмент совершенствования профессиональной компетентности педагога»		
33.	IV Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как инструмент совершенствования профессиональной компетентности педагога»	«Песочная графика как инструмент эффективного развития детей с ОВЗ»	Педагог-психолог Сабуренкова В.Е.

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 2 педагога;

Почётная грамота Администрации города Челябинска – 3 педагога;

Грамота Комитета по делам образования города Челябинска – 9 педагогов;

Почётная грамота Администрации Ленинского района города Челябинска – 3 педагога;

Благодарность Администрации Ленинского района города Челябинска – 1 педагог;

Грамота Администрации города Челябинска Управления образования Ленинского района – 11 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные:



- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио»).

так и негативные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- не все педагоги включаются в инновационную деятельность;
- подверженность «эмоциональному выгоранию» и стрессу;
- не ведется в системе работа по реализации тем по самообразованию.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

### ***Характеристика образовательной деятельности***

***Исходная позиция:*** содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФОАП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФОАП) ДО, дифференцируется по следующим

направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: «Социально-коммуникативное развитие» (модуль «Все работы хороши»), Художественно-эстетическое развитие (модуль «Твори и развивайся»).

Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», технологии эффективной социализации, коррекционные технологии.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 100%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Имеются авторские методические материалы. Разработаны и утверждены Психолого-педагогическая программа «Мир сенсорной комнаты», Программа психологической направленности «Умные ладошки» с использованием кинезиологических приемов.

**Исходная позиция:** организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

### ***Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ.***

В ДОУ имеются группы компенсирующей направленности: 4 группы ТНР, 2 группы ЗПР.

Для групп компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа (ЗПР и ТНР) на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

***Исходная позиция:*** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ является участником инновационного проекта.

Педагоги принимают активное участие в работе инновационной площадки «Мобильное электронное образование» федерального значения по

теме: Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами ЦОС «МЭО».

**Цель** инновационного проекта состоит в построении цифровой образовательной среды для детей ОВЗ в дошкольной организации и на ее основе оптимизации процессов управления учреждением и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе в сфере ранней профессиональной ориентации.

Поставленная цель будет достигнута путем решения следующих **задач**:

1. Сформировать информационно-технологическую инфраструктуру цифровой образовательной среды детского сада;
2. Оптимизировать модель организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ на основе ресурсов цифровой образовательной среды, в т.ч. с использованием контента ЦОС «МЭО-Детский сад»;
3. Обеспечить профессиональное развитие ИКТ-компетенции педагогических работников детского сада, в т.ч. на основе использования ресурсов Академии цифрового образования ООО «МЭО»;
4. Создать условия для ранней профессиональной ориентации дошкольников с ОВЗ посредством использования ЦОС «МЭО»;
5. Совершенствовать взаимодействие детского сада с семьями воспитанников в условиях обогащенной образовательной среды детского сада.

**Исходная позиция:** педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием: «Электронный мониторинг развития ребенка», разработанный авторским коллективом ДОУ №353

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают

ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

### ***Результаты мониторинга качества образования***

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям:

«Социально – коммуникативное развитие» - 96,85%,

«Физическое развитие» - 96,77%.

Несколько ниже результаты по направлениям и областям:

«Познавательное развитие» - 94,63%,

«Художественно – эстетическое развитие» - 94,30%,

«Речевое развитие» - 90,87%,

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	98,14	98,18	97,35
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	98,14	98,18	97,35
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	97,40	98,55	97,35

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	развивающая предметно-пространственная среда пополняется в соответствии с ООПДО, требованиями ФГОС ДО, существует потребность в постоянном обновлении элементов среды, приведении ее в соответствии с ФГОС ДО, В группах имеются ноутбуки, имеются условия для перемещения мультимедийного оборудования по запросам групп. Полное оснащение групп игровым материалом, который постоянно обновляется и пополняется.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную,	соответствует	Материалы, оборудование и инвентарь достаточно разнообразны, тем не менее, необходимо периодическое

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		обновление оборудование и инвентаря, приведении его в соответствии с ФГОС ДО
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	в ДОУ созданы условия для двигательной активности воспитанников. В каждой группе имеется физкультурный уголок.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	в ДОУ созданы условия для обеспечения эмоционального благополучия детей, в некоторых группах необходимо оборудование уголков уединения
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Требуется пополнение развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности детей. Пространство ДОУ частично обеспечивает возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности. Необходимо более широко использовать в предметной среде схемы, модели, алгоритмы.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Созданная предметно-пространственная среда частично позволяет ребенку изменять и создавать её в соответствии со своими потребностями. Недостаточно «мобильной» мебели, передвижных стеллажей, мягких модулей. Изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации возможно.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей возможно

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Группы не в полной мере оснащены оборудованием для мобильного преобразования среды.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Полифункциональные предметы в игровых зонах присутствуют. Группы оснащены универсальными атрибутами, наборами природных материалов и предметов заместителей. Учитываются интересы детей и их возможности при изменении предметно-пространственной среды. Широко используются игровые модули.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	РППС создана в соответствии с принципом "комплексирования и гибкого зонирования". В каждой возрастной группе игровое пространство условно поделено на зоны для организации разных видов деятельности: конструирования, исследовательской деятельности, игры, трудовой деятельности и т.д. Среда пополняется систематически в зависимости от потребностей детей. Необходимо дополнить уголками уединения
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, в ДОУ имеются, но необходимо их пополнение
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих	соответствует	сменяемость игрового материала обусловлена календарно-тематическим



№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		принципом планирования образовательного процесса
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Во всех групповых помещениях в наличии мебель, игровое оборудование, изготовленное из дерева (народные игрушки), пластмассы, ткани (куклы, ширмы), металла. Дети с педагогами и родителями изготавливают поделки по темам проектов, которые в дальнейшем используются для наполнения РППС.
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Разноразмерность элементов в развивающей среде присутствует. Группы оснащены оборудованием в соответствии с психофизическими возможностями детей
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Для осуществления образовательной деятельности все помещения ДОУ доступны для активного пребывания детей
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Созданные условия для обеспечения основными видами деятельности детей в ДОУ полностью соответствуют требованиям.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Материалы и оборудование исправны.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Необходимо пополнение предметно-развивающей среды дидактическими играми и пособиями.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	В ДОУ имеются сертификаты качества на используемый инвентарь и игрушки. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ безопасна.
	- соответствие всех элементов	соответствует	Среда соответствует

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	среды требованиям психолого-педагогической безопасности		психологической, психофизиологической, физической, экологической и духовно-нравственной безопасности. Эмоциональное благополучие обеспечивается наличием в каждой группе уголков уединения, эстетичностью оформления групп(приглушенные цвета), доступностью всего игрового оборудования для всех видов деятельности.

### **Резюме:**

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП, и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 60 % от общего времени, выбор отдается групповым, индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми в не ущерб развивающим, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

ДОУ включено в инновационную деятельность и является Инновационной площадкой участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «МЭО» федерального образования. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

#### ***Характеристика материально-технических условий***

В 2016 году произошла реорганизация.

**Здание МБДОУ «ДС № 124 г. Челябинска» по адресу:**

**ул. Энергетиков, 6А** введено в эксплуатацию в **1956** году.

Проведена реконструкция 2008году, капитального ремонта не было.

Общая площадь – **697,3кв.м.**

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника старше 3 лет – **4,62кв.м.**

**Здание МБДОУ «ДС № 124 г. Челябинска» по адресу:**

**ул. Энергетиков, 1А** введено в эксплуатацию в **1980** году.

Реконструкции и капитального ремонта не было.

Общая площадь – **3278кв.м.**

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника с 1,5 до 3лет – **2,07кв.м.;**

приходящихся на 1 воспитанника старше 3 лет – **2,16кв.м.**

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключение к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- экологическая комната;
- сенсорная комната;
- кабинет ИЗО;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 20 компьютеров, 13 интерактивных досок, 17 проекторов, 5 копировальных устройств, 5 МФУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Ростелеком, 2048 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	11/11
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	15
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	13
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

**Информация об устранении Предписания № 248/1  
об устранении нарушений требований пожарной безопасности, о проведении мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на объектах защиты и по предотвращению угрозы возникновения пожара**

<b>№ п/п</b>	<b>Заключения надзорных органов (дата, №)</b>	<b>Предписания надзорных органов</b>	<b>Основные действия по исполнению предписаний</b>
1	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН (от 17.01.2023 б/н)		Предписаний нет
2	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности (от 31.07.2023 № 1188, 1189)		Предписаний нет

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород, альпийская горка, теплица, Зеленая аптека.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

<b>Год</b>	<b>Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению</b>
2021 год	1. полный косметический ремонт общего коридора и трех лестниц. 2. приобретение мебели для групп; 3. приобретение ноутбуков для образовательной деятельности; 4. Текущий ремонт кухни. 5. Замена оконных блоков
2022 год	1. приобретение сантехники; 2. приобретение световой песочницы; 3. приобретение оборудования для логопедических кабинетов «Умные зеркала»; 4. Замена линолеума в групповых ячейках; 5. Приобретение многофункциональной техники.
2023 год	1. Полный косметический ремонт общего коридора и трех лестниц;

	2. Текущий ремонт кухни; 3. Замена люстр на светодиодные светильники; 4. доукомплектование системы видеонаблюдения;
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

### **Характеристика финансово-экономических условий**

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	386	370	343	308	267	208
2.	Дни функционирования	кол-во	172	150	172	152	172	129
3.	Число человеко-дней	человеко-день	66392	35185	58996	46563	45924	32115
4.	Коэффициент посещаемости	%		60,99		62,83		63,24

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования

законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДООУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Исполнение бюджета по ДОО</b>	<b>%</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	- бюджетные средства	тыс.руб.	47043	49113	47831
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	37455	39578	37759
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2716	2758	3062
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	8432	6960	5718
	- из бюджета	тыс.руб.	5196	3593	3058
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	3236	3367	2660
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		950	1702	2372
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	1380	837	932
	- учебные расходы	тыс.руб.	685	781	467
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	320	124	157
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.		171	
<b>2.</b>	<b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b>	<b>тыс.руб.</b>	<b>95</b>	<b>75</b>	<b>53</b>
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	95	75	53
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.			
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,2	0,1	0,1
<b>3.</b>	<b>Показатели экономической эффективности</b>				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		12028	14809	17669
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1	руб.	138,34	130,82	125,71

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	ребенка в день в среднем)				
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	92,8	94,5	99,0
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3	2,5	1,8
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.			
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	27524	35120	38033
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	32161	45150	45200
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	56	57	56
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	10	11	11
<b>4.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.		171604	
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.			88
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	4710	11245,5	201466
	– учебного и оборудования;	руб.	161915	60000	288676
	– игрового оборудования;	руб.	91260		
	– медицинского оборудования;	руб.	1053		
	– мебели;	руб.	449726		55000
	– компьютерной техники для управления	руб.	258500	33436	63000
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	420000	729080	
	– офисной техники	руб.	5550	3200	

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;



– набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

**Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного муниципального бюджета увеличилось на 4,2%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 21%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт внебюджетных средств на 30;
- стоимость питания в день снизилась за счёт оптимизации меню и составила 125,71 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 5%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО снизились на 22%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 44%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 33%, экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 475 тыс.руб;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 44%;
- учебные расходы снизились на 32%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО снизились на 50%.

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Недооценка значимости возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

### ***Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.***

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Формирование РППС на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»;
2. «Социальное партнерство ДОО в решении задач реализации ООП ДО в условиях ФГОС ДО»;
3. «Развитие дополнительного образования в ДОУ»;
4. «Повышение качества речевой работы в ДОО»;
5. «Развитие условий для образовательной и коррекционной работы».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
«Формирование РППС на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	2018-2023	<p>1. <i>Конкурс уголков</i> на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды для гендерной социализации детей</p> <p>2. Семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение предметно-развивающей среды, способствующей самостоятельной деятельности ребенка</li> <li>- Организация разных видов самостоятельной деятельности детей в центрах активности.</li> </ul> <p>3. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия формирования самостоятельной детской деятельности в ДОУ;</li> <li>- Оборудование и материалы для самостоятельной экспериментально-исследовательской, изобразительной, игровой, двигательной деятельности;</li> <li>- Моделирование РППС для социально-эмоционального развития дошкольников;</li> <li>- «Принципы и методы организации познавательной деятельности»;</li> <li>- «Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста»</li> </ul> <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста</p> <p>4. Смотр - конкурс уголков на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>5. разработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;</p> <p>6. педагоги прошли курсы повышения квалификации</p>

		<p>для построения современной развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p><i>7.Смотр-конкурс</i> «Лучший центр экспериментирования в ДОУ»</p> <p><i>Смотр-конкурс</i> «Лучший центр сенсорного развития»</p> <p><i>8.Работа с родителями:</i> Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов; Обогащение развивающей среды территории ДОУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов.</p>
«Социальное партнерство ДОО в решении задач реализации ООП ДО в условиях ФГОС ДО»	В течении всего периода	<p>1.Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, центры досуга и творчества, библиотеки.</p> <p>2.Экскурсии, совместные мероприятия, мастер-классы.</p> <p>3. Совместное проведение мероприятий, праздников, конкурсов, общественных движений.</p>
«Развитие дополнительного образования в ДОУ»	2018 – 2023	<p>В 2017 – 2019 году на базе ДОУ осуществлялись дополнительные услуги «Речевичок». Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса. Проведено анкетирование среди родителей, с предложением по организации разных направлений по дополнительному образованию детей: лего-конструирование, спортивная секция, английский язык, хореография.</p> <p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.</p>
«Повышение качества речевой работы в ДОО»	2018-2023	<p><i>Семинар</i> «Технологические аспекты речевого развития детей дошкольного возраста»</p> <p><i>Семинар-практикум</i> Техника речи педагога ДОО. Повышение речевой культуры педагогов ДОО</p> <p><i>Тематический контроль</i> Цель: изучение состояния речевой развивающей среды в ДОО.</p> <p><i>Смотр-конкурс уголков</i> на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию</p> <p><i>Консультации</i> Тема 1. Речь педагога как важная составляющая речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Тема 2. Методы и приемы руководства речевым развитием детей дошкольного возраста. Тема 3. Организация предметно развивающей среды как</p>

		<p>фактора речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 4. Формы и виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Тема 5. Принципы построения ООД по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Тема 6. Современные и классические методики подготовки детей к школе по обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Создание</i> электронного банка для педагогов «Технологии для речевого развития детей в ДОУ».</li> <li>- Сборник «Опыт работы педагогов по теме недели «Мир профессий» (ОО «Речевое развитие») с использованием интерактивной доски».</li> <li>- Создание картотеки современных образовательных технологий по речевому развитию</li> <li>- Повышение компетенции педагогов по данному направлению деятельности.</li> <li>- Создание уголка в метод.кабинете «Говорим правильно». Повышение речевой культуры педагогов ДОО.</li> <li>- Публикации педагогов на сайте infourok.ru:</li> </ul> <p>Методические разработки</p> <p><i>Семинар</i> «Роль проектной деятельности в речевом развитии дошкольников»</p> <p><i>Аукцион методических находок</i> «Дидактические игры и пособия по развитию речи детей»</p> <p><i>Тематический контроль</i> «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы»</p> <p><i>Смотр-конкурс</i> «Дидактическое обеспечение центра речевой активности»</p> <p><i>Семинар-практикум</i> «Развитие речевой активности детей в процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов ДОУ и семьи».</p> <p><i>Открытый просмотр</i> «Интеграция различных видов деятельности как средство речевого развития дошкольников»</p>
<p>«Развитие условий для образовательной и коррекционной работы»</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического и психического развития детей с ОВЗ, коррекции нарушений развития; формирование здорового образа жизни</p> <p><i>Консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Особенности детей с задержкой психического развития»</li> <li>«Роль воспитателя в коррекции отклонений в развитии воспитанников»</li> <li>«Организация работы специалистов в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>«Партнерское взаимодействие педагогов с родителями для эффективной коррекционной работы с детьми с ОВЗ»</li> </ul> <p><i>Семинар-практикум:</i> «Совместный проект по взаимодействию специалистов и педагогов с детьми с</p>

		<p>ОВЗ».</p> <p><i>Консультации:</i></p> <p>«Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи»</p> <p><i>Семинар-практикум:</i> «Модель взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей в ДОУ».</p> <p><i>Консультации:</i></p> <p>«Виды и формы работы с детьми и их родителями»</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование в группах компенсирующей и комбинированной направленности»</p> <p>«Организация коррекционной образовательной среды в ДОУ»</p> <p>«Система работы с родителями в группе для детей с ОВЗ»</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Резюме:**

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в основном.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

### ***Система управления ДОУ***

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

***Исходное положение:*** управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (*рисунок 1*).

**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДООУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДООУ на высоком реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДООУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
<b>1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДООУ</b>			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДООУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ</b>			
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДООУ</b>			
3	Эффективность нормативно – правовой	соответствует	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)		
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

### **Резюме:**

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ  
ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С  
АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ**

<b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Сильные стороны в деятельности ДОУ</b>	<b>Слабые стороны в деятельности ДОУ</b>
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания.</p> <p>Несформированность уклада и воспитывающей среды образовательной организации.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>



	<p>проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 40 лет</p> <p>Укомплектованность штата более 90%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточная спортивная база</p> <p>Изношенность технологического оборудования</p>
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОО</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>

Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: 1. МБОУ СОШ № 75 (филиал) 2. Школа искусств № 6 3. ООО «Челябинское бюро международного туризма «Спутник» 4. Кукольный театр 5. МУК «ЦСДБ», библиотека № 7 6. МУЗ ДГП № 11 7. МБУДОД ДЮЦ 8. МБОУ ЦППМСП 9. ГБУ ДПО ЧИППКРО 10. ФГБОУ ВПО ЮУрГГПУ 11. МБОУ ДПО ЦРО г. Челябинска 12. ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего» 13. Областной краеведческий музей 14. ГИБДД	Территориальная удаленность ДОО

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, центры досуга и творчества, библиотеки и другие.

	Цели сотрудничества	Социальные функции
Библиотека	<p>Основополагающее значение: деятельность библиотеки как книгохранилища.</p> <p>Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской функции (образовательной). Так же информационная функция.</p> <p>Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатное усвоение знаний, способствуя полноценной реализации личности</p>	<p>Информационная, культурная, образовательная. Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте с детьми, педагогами и родителями. В дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову.</p>
Школа	<p>Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;</p> <p>Формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.</p>	<p>Сотрудничество, коммуникация, развитие, общение, воспитание...</p> <p>Осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.</p> <p>Методическая работа: на базе школ и ДОУ проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственности, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школ посещают группы, набирающие в следующем году первые классы, воспитателями присутствуют на уроках в школе. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы.</p> <p>Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и другое.</p> <p>Работа с детьми проводится для успешной адаптации детей к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и другие.</p>
Национально-культурные центры, центры традиционной	<p>Реализация творческого потенциала дошкольников, знакомство с культурой разных народов.</p>	<p>Информационная, культурная, образовательная.</p> <p>Совместное проведение мероприятий, праздников, конкурсов, общественных</p>

культуры разных народов	Формирование толерантности, чувства уважения к традициям и нравам людей разных национальностей.	движений.
Центры досуга и творчества как частные, так государственные  Дворец культуры Театры	Реализация творческого потенциала дошкольников, развитие способностей, отвлечение от компьютерной зависимости (даже в дошкольном возрасте), обучение живому общению, умению строить взаимоотношения. Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической музыки.	Информационная, культурная, образовательная. Кружковая работа по разным направлениям, организация конкурсов, творческих вечеров, концертов. Просмотр мультфильмов, постановок кукольного театра. Организация творческих объединений. Просмотр спектаклей. Организация детских постановок, в том числе при участии родителей.
Краеведческие музеи	Расширение кругозора, воспитание любви к Родине, родному краю.	Информационная, культурная, образовательная. Экскурсии, организация выставки детских рисунков, проведение КВН, конкурсов, викторин.
Поликлиника	Укрепление здоровья детей, закаливание детского организма, воспитание интереса к ведению здорового образа жизни, заботы о своем здоровье. Объединение семейных ценностей.	Оздоровительная. Информационная. Коммуникативная. Организация занятий. Досуговые мероприятия. Дни здоровья. Семейные праздники. Организация экскурсий, турпоходов. Организация вакцинации. Плановые осмотры. Профилактика заболеваний. Консультационная помощь. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ.
Силовые ведомства: ГИБДД, МЧС, Пожарная часть	Социализация. Знакомство со структурой, обеспечивающей правопорядок, выполняющей охранную, спасательную функцию. Социализация детей. Воспитание чувства гордости за профессии, спасающие жизни людей. Привитие чувства уважения, воспитание чувства взаимопомощи, желание не пройти мимо, оказать помощь, оказать поддержку. (актуальность времени).	Социализация. Информационная, образовательная, воспитательная. Экскурсии, совместные мероприятия (КВН, викторины, спортивные состязания, организация детских концертов, спектаклей ...)
ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности	Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях,	Экскурсии, совместные мероприятия, мастер-классы.

и городского хозяйства им Я.П. Осадчего»	создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях своих родителей.	
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОО, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

## **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы

дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

### **Критерии оценки результатов программы развития**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП, ФАОП.</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul>
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания</li> <li>- выполнение ПФХД</li> </ul>
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ,</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.</li> <li>- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов</li> <li>- систематичность повышение квалификации педагогов</li> <li>- рост квалификационного уровня педагогов</li> </ul>



<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

## **ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### **Проекты программы развития**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование проекта, цель проекта?</i>	<i>Период реализации</i>				
		<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2026</i>	<i>2027</i>	<i>2028</i>
1	Проект «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ» Цель: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.	✓	✓	✓		
2	ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» Цель: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.	✓	✓	✓	✓	✓
3	ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГАМИ ДОУ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей по приоритетному направлению (художественное творчество)			✓	✓	✓

## ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

### **Ведущие идеи проекта.**

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

**Цель проекта:** Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с

учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

#### **Задачи проекта:**

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

#### **Мероприятия по реализации задач.**

*Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среде ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

*Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:*

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДООУ).

*Задача 3. Внедрить эффективные технологии сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:*

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДООУ «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

*Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:*

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДООУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДООУ).

*Ожидаемые результаты:*

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет - профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

*Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.*

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;

- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

## **ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГАМИ ДОО ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

### **Ведущие идеи проекта.**

Исходя из муниципального доклада «Состояние, результаты функционирования и развития системы образования г. Челябинска 2022 г.», а именно «Перспективные направления развития дошкольного образования» в части направления деятельности ДОО» формулируем цель:

**Цель проекта:** повышение профессиональной компетентности воспитателей по приоритетному направлению (художественное творчество)

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.
2. Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДООУ.
3. Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников.
4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.*

Участие педагогов в работе творческих групп по методическим проблемам (организация, перспективное и календарное планирование, методика проведения) реализации приоритетного направления.

Разработка перспективного и календарного планирования по приоритетному направлению.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов, изобразительной гостиной (салона), интерактивной лекции с охватом всех педагогов ДОО по повышению профессионального мастерства педагогов.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации парциальных программ (образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

*Задача 2. Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДОО:*

Самоаудит РППС.

Составление перечня оборудования и средств обучения по художественно-эстетическому развитию.

Разработка (составление) методических рекомендаций по созданию условий в РППС каждой возрастной группе по приоритетному направлению.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП или ФАОП ДО.

Включение продуктов детской деятельности в РППС.

Обогащение РППС ДОО и групп продуктами индивидуальных семейных творческих проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

*Задача 3. Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников:*

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам художественно-эстетического развития детей.

Творческий марафон с родителями и детьми «Рисуем вместе».

*Задача 4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Педагогические чтения педагогов ДОО

Издание электронных сборников.



## ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация федеральной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОУ по созданию условий способствующих поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников (в соответствии с инструментарием ВСОК ДО).

участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

**Цель проекта:** создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:*

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

*Задача 2. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:*

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

*Задача 3. Повышение эффективности работы с родителями:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

*Задача 4. Совершенствование системы планирования образовательного процесса*

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

*Задача 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:*

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДООУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

*Задача 6. Совершенствование работы с социумом:*

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

## ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ»

### **Ведущие идеи проекта.**

Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от внедрения современных средств оздоровления в систему физического развития детей дошкольного возраста.

В настоящее время проблемы оздоровления и подготовки детей к школе стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией к ухудшению здоровья дошкольников. Здоровье выступает основой жизнедеятельности человека, представляет собой сложный многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психический, социальный и педагогический компоненты. По мнению И. И. Брехмана, формирование у человека индивидуального способа здорового образа жизни с раннего детства является приоритетной задачей педагогической науки.

Дошкольный возраст — самый поддающийся воздействиям период. В этом возрасте ребенок быстро обучается. Именно дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. И именно поэтому для педагогов приоритетным является поиск оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития, обобщение и распространение опыта, создания здоровьесберегающей среды.

Здоровьесберегающее пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребёнку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и дошкольном учреждении.

Реализация проекта позволит осуществить поиск эффективных путей для создания здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ.

**Цель проекта:** создание эффективного здоровьесберегающего пространства в ДОУ; создание оптимальных условий для взаимодействия всех участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

### **Задачи проекта:**

- охрана и укрепление здоровья дошкольников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников;
- повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребёнка;
- создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников:*

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет индивидуальных особенностей психофизического развития детей при выборе педагогических подходов.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей.

Предоставление детям возможности развиваться в индивидуальном темпе.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Создание безопасной предметно-развивающей среды.

*Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:*

Овладение педагогами основными подходами профессионально-педагогической деятельности в области здоровьесберегающих технологий.

Изучение и освоение новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды.

Усвоение знаний о возрастных психофизиологических возможностях и особенностях детей, позволяющих свободно ориентироваться в вопросах здоровьесбережения детей.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы с педагогами в виде консультаций, семинаров, мастер-классов.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

*Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Ознакомление с передовым опытом семейного воспитания по вопросу влияния образа жизни семьи на здоровье ребенка.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДООУ, используя доступные информационно-коммуникационные технологии.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для дошкольников с ОВЗ, с подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, викторины,

праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

*Задача 4. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:*

Создание современной модели социального партнерства.

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Использование современных форм для организации педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями спорта и здравоохранения в системе «ребенок-педагог-семья»

Организация взаимодействия ДОУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.



## **ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

### **Ведущие идеи проекта.**

Основные направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации включают формирование у детей первичных представлений о малой Родине. Ценности «Родина», «малая Родина» лежат в основе патриотического направления воспитания личности.

Ведущей идеей проекта «Реализация регионального подхода к содержанию образования, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (далее Проекта) является создание комплекса условий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природным и культурно-историческим наследием Южного Урала - многообразием природы родного края; народами, его населяющими, их бытом, обычаями, духовными и культурными традициями; ремёслами, художественными промыслами и современными профессиями, имеющими региональную направленность. Именно осознание ценности малой Родины во всём её многообразии является основой для развития патриотизма как нравственной категории личности.

**Цель проекта:** создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели, выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1.Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

2.Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

3.Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

4.Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

5.Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации Проекта.

### **Ожидаемые результаты:**

- создано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта;
- внесены коррективы в содержание модуля вариативной части ОП;
- создана система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через реализацию регионального подхода к содержанию образования;
- педагогами внедрены и используются в практической работе современные образовательные технологии по ознакомлению с природным и культурно-историческим наследием родного края;

- создан банк методических материалов по теме Проекта;
- пополнена развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- участники образовательных отношений включены в совместную партнёрскую деятельность в созданной предметной среде краеведческой направленности;
- заключены договора, составлены планы работы с новыми социальными партнёрами в рамках реализации Проекта;
- активизирована родительская общественность в контексте патриотического воспитания.

**Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.*

Формирование нормативно-правового обеспечения реализации Проекта.

*Задача 2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.*

Разработка содержания образовательной деятельности региональной направленности с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ближайшего природного и социального окружения.

*Задача 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.*

Мероприятия по самообразованию педагогов краеведческой направленности.

Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений ДОУ, городских профессиональных сообществ.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей).

*Задача 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.*

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Разработка методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды группы – мини-музеев краеведческой направленности, уголка природы, центра познания; территории ДОУ – метеостанции, опытно-экспериментальной площадки.

*Задача 5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации проекта.*

Создание модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Мероприятия по привлечению новых социальных партнёров в рамках реализации Проекта.

Совместные мероприятия с социальными партнёрами в соответствии с разработанными планами.