

**Ранняя профессиональная ориентация дошкольников
с ограниченными возможностями здоровья
с использованием Цифровой образовательной среды
«Мобильное Электронное Образование»**

*Баландина Надежда Владимировна,
старший воспитатель МБДОУ «ДС № 124 г. Челябинска»*

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Главная цель профессионального самоопределения — это постепенное формирование у ребенка готовности рассматривать себя стремительно созревающей личностью в рамках определенного времени и пространства, постепенно расширяя свои возможности и максимально их реализуя.

Мы считаем, что организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая, таким образом, модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Деятельностный характер ранней профориентации позволяет развивать навыки ручного и посильного физического труда, что является основой многих специальностей.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного воспитания, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Поэтому нас заинтересовало предложение по использованию цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» и мы решили им воспользоваться.

С июля 2023 года мы являемся инновационной площадкой участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» Общества с ограниченной ответственностью «Мобильное Электронное Образование» федерального значения. Мы выбрали наиболее интересную для нас тему «Ранняя профессиональная ориентация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование».

Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет планируемые результаты освоения программы, связанные с профессиональной ориентацией дошкольников:

- к пяти годам: ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- к шести годам: ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;
- планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста): ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе

Если мы рассмотрим содержание образовательной деятельности, описанной в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования в сфере трудового воспитания, то увидим, что для обучающихся с задержкой психического развития также определены общие задачи в разделе «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда.

Также определены задачи раздела «Трудовое воспитание» по возрастам:

✓ 3–4 года: Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Положительно относится к труду педагогических работников. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, хочет быть похожим на них.

✓ 4-5 лет: Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

✓ 5-6 лет: Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

✓ 6-7 лет: Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

В нашем ДОУ созданы условия для организации цифровой образовательной среды:

- ✓ в каждой группе имеется интерактивная доска:



- ✓ «Умное зеркало» в кабинетах учителей-логопедов для работы с детьми с ОВЗ:



- ✓ профессиональный интерактивный стол для детей с РАС:



- интерактивная детская игровая панель «Волшебный экран»:



Педагоги детского сада начали свою работу с того, что изучили литературу по теме инновационной площадки и разработали диагностический материал на основе пособия Е.И. Шаламовой с использованием наглядного и игрового метода, методики недосказанных предложений и составления описательных рассказов.

На следующем этапе педагогический коллектив детского сада познакомился с цифровой образовательной средой «Мобильное Электронное Образование» и проанализировал содержание контента на предмет наличия заданий профориентационной тематики.

Цифровая образовательная среда «Мобильное Электронное Образование» предлагает разнообразные задания профориентационной тематики:

✓ беседы,

В ходе беседы воспитатель может задать детям ряд вопросов.

Например:

- Кто такой учитель?
- Что такое урок?
- Что такое перемена?
- Кто такой ученик?

Также можно спросить у детей, хотят ли они пойти в школу. Почему? Чему они

✓ составление рассказов,



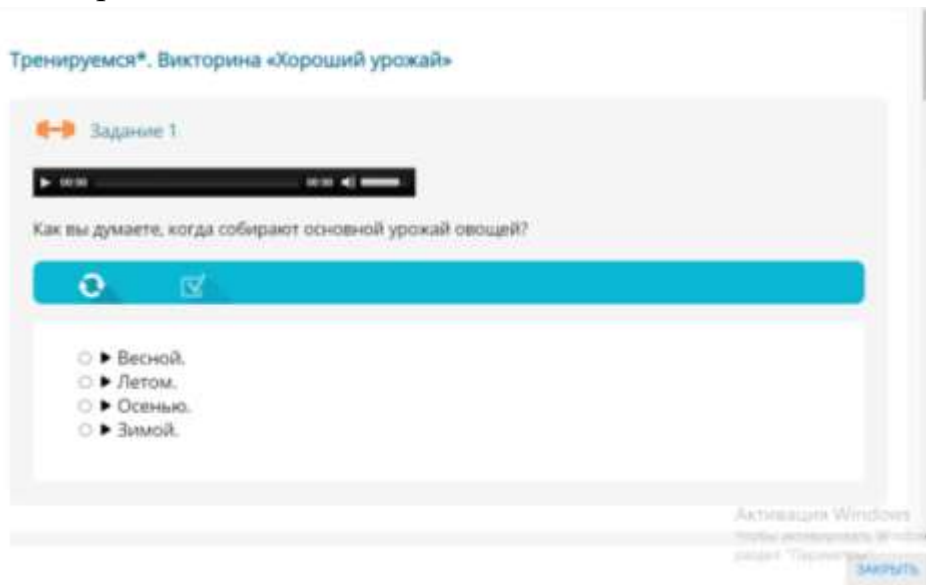
✓ интерактивные задания,



✓ презентации,



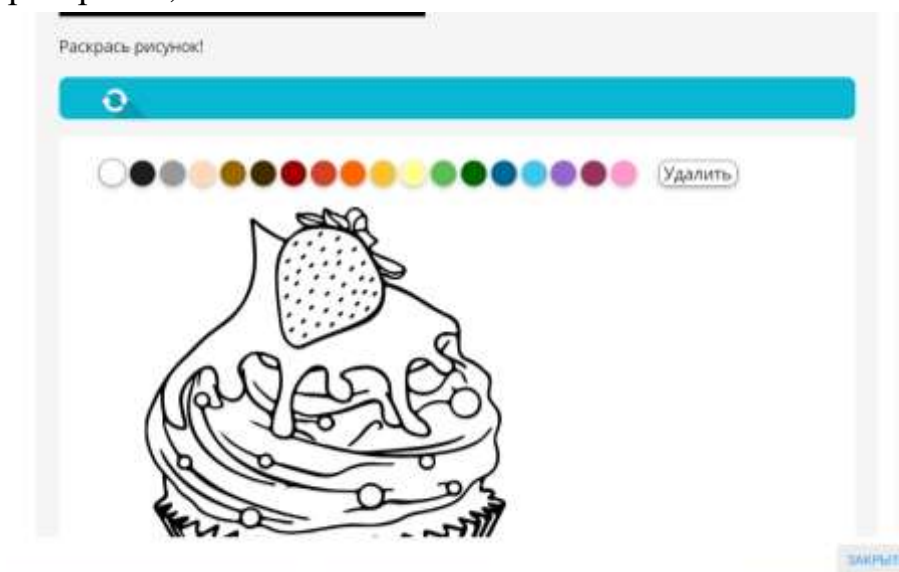
✓ викторины,



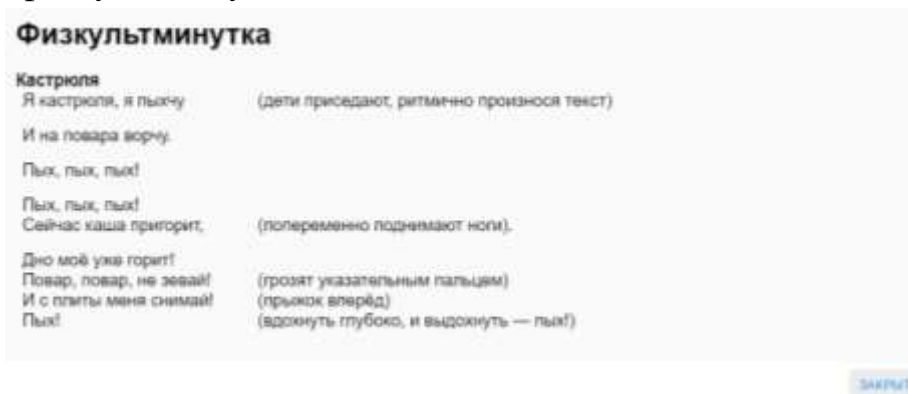
✓ загадки,



✓ раскраски,



✓ физкультминутки,



✓ мультфильмы и другое,

Цифровая образовательная среда «Мобильное Электронное Образование» предлагает детей познакомиться с разными интересными, в том числе и современными профессиями: логист, копирайтер, дизайнер, эколог, робототехник, режиссер, журналист, телеведущий, осветитель и другие.

Но не в каждой теме встречаются задания профориентационной тематики, поэтому на следующем этапе были зафиксированы конкретные темы, где данные задания имеются.

В настоящее время педагогами детского сада разработаны дидактические и интерактивные игры по ознакомлению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с профессиями, такие как:

- дидактическая игра для дошкольников подготовительных к школе групп «Лаборатория профессий»;
- настольная игра-бродилка для дошкольников «В мире профессий»;
- Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Изучаем профессии»;
- дидактическое пособие по формированию представлений дошкольников о труде взрослых, значимости профессии в жизни «Ловись рыбка»;
- дидактическая развивающая игра для детей старшего дошкольного возраста «Самая, самая профессия»;
- интерактивные игры: «военные профессии», «Орнитолог», «Метеоролог», «Диетолог», «Зоолог», «Президент» и другие.

Мы считаем, что организация первичной профессионализации целесообразна, если используются разные методы познания. Цифровая образовательная среда «Мобильное Электронное Образование» способствует знакомству дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с разными профессиями ярко, интерактивно, в игровой форме, с использованием разнообразных заданий, направленных на развития внимания, речи, памяти, логического мышления дошкольников.