



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития
воспитанников № 124 г. Челябинска»
454119, г. Челябинск, ул. Энергетиков, 6 а, т. (351) 253-65-53, (351) 253-65-49, e-mail: mdou124@mail.ru

**Программа ранней профориентации
детей старшего дошкольного возраста
в условиях ФГОС ДО**

Разработана творческой группой
педагогов МБДОУ «ДС № 124
г. Челябинска»

Цель: Постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой профессиональный уровень развития.

Актуальность:

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Можно расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях ДОУ не удалось воссоздать. Поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях могут использоваться ИКТ- технологии.

Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли.

Формирование представлений дошкольников о мире профессий и труда– это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

- Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
- Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- – опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- – коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.
- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности; самореализации.

- Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Изучение особенностей различных профессий невозможен без использования приема «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности. Для реализации поставленных задач, будут приглашаться социальные партнеры и с ними будут заключены договора сотрудничества, т.к. развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с организациями дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Реализация ранней профориентации детей включает в себя четыре блока:
«Как много профессий на свете» (старшая группа)
«Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа).
(с погружением в проблематику, участие в конкурсе SoftSkills)

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную,

социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий. Программа рассчитана на одно занятие в неделю, 30 – в год. Каждый ребенок посещает – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 15 – 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Основными формами реализации разделов программы профориентации детей, являются:

- беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
- чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
- дидактические и СРИ ;
- выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
- просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;
- наблюдения ;
- Экскурсии на производства
- Погружение ребенка в профессию

Одним из направлений деятельности ДООУ по ранней профориентации детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- анкетирование, опрос

Учебный-календарный график

Возрастная категория обучающихся	учебный год	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Для детей 5-6 лет	1 год	1 сентября	31 мая	36 недель	15 часов 00 мин	25 мин
Для детей 6-7 лет	1 год	1 сентября	31 мая	36 недель	18 часов 00 мин	30 мин

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по ранней профориентации (старшая группа)
(«Как много профессий на свете»)

№ п\п	Наименование темы	Количество часов			Форма итогового мероприятия
		Всего	теория	практика	
1-2	Диагностика	50 мин	20 мин	30 мин	
3-4	Учитель (воспитатель)	50 мин	20 мин	30 мин	Экскурсия по детскому саду с/р игра «Школа»
5-8	Фармацевт	1 час 40 мин	40 мин	60мин	Экскурсия в аптеку с/р «Аптека»
9-12	Художник	1 час 40 мин	40мин	60мин	Мастер-класс «Искусство витража»,(виртуальная экскурсия на фарфоровый завод), роспись разделочной доски
13-16	МЧС (пожарный)	1 час 40 мин	40мин	60мин	Встреча с сотрудниками спецслужб (экскурсия в пожарную часть), с/р «Спасатели»
17-20	Полицейский	1 час 40 мин	40 мин	60мин	беседа с участковым инспектором (составление фоторобота)
21-24	Продавец (Гипермаркет)	1 час 40 мин	40 мин	60мин	Изготовление и пополнение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин», экскурсия в магазин
25-28	Стоматолог	1 час 40 мин	40 мин	60мин	виртуальная экскурсия в кабинет стоматолога с/р игра «У стоматолога»
29-32	Банкир (банковский работник)	1 час 40 мин	40 мин	60мин	Изготовление дидактических игр по финансовой грамотности (экскурсия в банк), с/р игра «Банк»
33-34	Почтальон	50 мин	20 мин	30 мин	Экскурсия в почтовое отделение
35-36	Диагностика	50 мин	20 мин	30 мин	
	Итого:	15.00 часов	6 часов	9 часов	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по ранней профориентации (подготовительная группа)
(«Все профессии важны, все профессии нужны»)

№ п\п	Наименование темы	Количество часов			Форма итогового мероприятия
		Всего	теория	практика	
1-2	Диагностика	60 мин	20 мин	40 мин	
3-4	Библиотекарь	60 мин	20 мин	40 мин	Экскурсия в библиотеку, с/р игра «Библиотека»
9-12	Графический дизайнер	2 часа	50 мин.	1 час 10 мин.	Создание коллажа.
13-16	Модельер	2 часа	50 мин.	1 час 10 мин.	Модное дефиле, конструирование «Платье»
17-20	Журналистика	2 часа	50 мин.	1 час 10 мин.	Создание спорт передачи «Мяч.Тв»
21-24	Почтальон	2 часа	50 мин.	1 час 10 мин.	Экскурсия в почтовое отделение
25-28	Археолог	2 часа	50 мин.	1 час 10 мин.	Квест-игра «Раскопки»
29-32	Космонавт	2 часа	50 мин.	1 час 10 мин.	Квест «Путешествие в космос»
33-34	Учитель	60 мин	20 мин	40 мин	Игра-викторина «Скоро, скоро в первый класс!» (экскурсия в школу)
35-36	Диагностика	60 мин	20 мин	40 мин	участие в конкурсе softskills
	Итого:	15.00 часов	6 часов	9 часов	

Литература

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ;
2. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка–Синтез, 2005г.;
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.;
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов-Балашов: Изд-во «Николаев», 2004г.;

5. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012 № 3;
6. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина, Издательство ГНОМ и Д, 2011.

Диагностическая карта сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста по профессиям

Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

№ п/п	ФИО ребенка	Вопросы							
		Перечисли, какие профессии ты знаешь?	Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы?	Расскажи, какие профессии в детском саду ты знаешь?	Какую пользу для общества приносят полицейские?	Какими качествами должен обладать полицейский?	Какими качествами должен обладать сотрудник МЧС?	Как называют врача лечащего зубы у людей?	В чем состоит работа учителя?
1									
2									
3									
4									
5									

Диагностическая карта сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста по профессиям

Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

№ п/п	ФИО ребенка	Вопросы							
		В чем состоит работа фармацевта?	В чем состоит работа банковского работника?	В чем состоит работа продавца?	Кто работает в аптеке?	В чем состоит работа сотрудника МЧС?	Какими качествами должен обладать сотрудник МЧС?	Кому принадлежат данные инструменты: 1. Кисточка, карандаш, краски. (художнику) 2. Касса, деньги, товар. (продавец) 3. Ручка, тетрадь, книга. (учителю)	
1									
2									
3									
4									
5									

№ п/п	ФИО ребенка	Вопросы							
		Расскажите о профессии художник	Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.	Кем бы ты хотел стать? Почему?	Какими качествами должен обладать учитель?				

1									
2									
3									
4									
5									
6									

Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ.

В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Диагностическая карта сформированности знаний у детей подготовительной к школе группы по профессиям

Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

№ п/п	ФИО ребенка	Вопросы							
		Перечисли, какие профессии ты знаешь?	Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы?	Какую пользу для общества приносят женщины?	Какими качествами должен обладать учитель?	Кого называют космонавтом?	Кто такой журналист?	Какие инструменты нужны археологу для работы?	В чем состоит работа модельера?
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

Диагностическая карта сформированности знаний у детей подготовительной к школе группе по профессиям

Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

№	ФИО ребенка	Вопросы
---	-------------	---------

п/п		В чем состоит работа графического дизайнера?	В чем состоит работа библиотекаря?	В чем состоит работа ветеринара?	Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.	Кем бы ты хотел стать? Почему?	Кому принадлежат данные инструменты: 1.Кисточка, карандаш, краски. (художнику) 2.Касса, деньги, товар. (продавец) 3.Ручка, тетрадь, книга. (учителю)			
1										
2										
3										

Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ.

В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, май.