ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008F6C05FA7F51BF3E7E138B21D8A6A896
Владелец: Воробьева Анна Сергеевна
Действителен: с 24.10.2025 до 17.01.2027

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «ДС № 124 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ МБДОУ
«ДС № 124 г. Челябинска»
№ 01-04/69-00 от 28.08.2026г.
_____/Воробьева А.С./

Положение
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников № 124 г. Челябинска» (далее – учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2026 года.
- Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» с изменениями от 24 июня 2025 года.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 115 5 с изменениями от 8 ноября 2022 года.
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.
- СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", которые действуют с 1 сентября 2026 года.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 с изменениями от 25 октября 2023 года.
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 с изменениями от 14 декабря 2017 года,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями от 23 сентября 2025 года,
- а также Уставом учреждения и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими образовательные отношения, внутреннюю

систему оценки качества образования, самообследование и обработку персональных данных.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования, использования и хранения его результатов, а также порядок информирования участников образовательных отношений о результатах оценки качества образования.

1.3. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности учреждения.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность локальных нормативных актов, организационных структур, процедур, критериев, показателей, методов сбора, обработки, анализа и использования информации о качестве образовательной деятельности, условиях реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, а также о результатах педагогической работы в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются администрация учреждения, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников, Педагогический совет, иные коллегиальные органы учреждения, а также учредитель в пределах его полномочий.

1.6. Учреждение обеспечивает функционирование ВСОКО, проведение оценочных и аналитических процедур, обработку, хранение и использование полученных результатов с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных и локальных нормативных актов учреждения.

1.7. Положение о ВСОКО распространяется на деятельность всех работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

- *Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки общающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Внутренняя система оценки качества образования* - совокупность локальных нормативных актов, процедур, критериев, показателей и аналитических материалов, обеспечивающих получение и использование информации о качестве образовательной деятельности, условиях реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ и результатах педагогической работы.
- *Качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования* - соответствие кадровых. психолого-педагогических. материально-технических, финансовых, развивающей предметно-пространственной среды,

информационно-методических. санитарно-эпидемиологических и иных условий требованиям законодательства Российской Федерации, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, образовательной программы, адаптированных образовательных программ и локальных нормативных актов учреждения.

- *Педагогическая диагностика* - оценка индивидуального развития ребёнка, проводимая педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики исключительно для индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с воспитанниками, без формального оценивания достижений детей и без использования её результатов для сравнения детей между собой.
- *Мониторинг качества образования* - систематический сбор, обработка, анализ и использование информации о качестве образовательной деятельности, условиях реализации образовательных программ, воспитательной деятельности, взаимодействии с семьями воспитанников и иных направлениях деятельности в пределах компетенции учреждения.
- *Экспертиза* - изучение и анализ состояния условий, процессов и результатов деятельности учреждения по направлениям, относящимся к компетенции учреждения.

1.9. ВСОКО осуществляется посредством:

- внутреннего мониторинга качества образования;
- самообследования учреждения;
- анализа условий реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ;
- анализа качества организации образовательной и воспитательной деятельности;
- анализа результатов педагогической диагностики, используемой для индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы;
- анализа удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности;
- анализа результатов внутреннего контроля;
- иных процедур, предусмотренных локальными нормативными актами учреждения.

1.10. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- материалы самообследования учреждения;
- образовательная статистика;
- результаты внутреннего контроля;
- аналитические материалы педагогических работников;
- результаты педагогической диагностики, используемые исключительно для индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы;
- результаты анкетирования и опросов родителей (законных представителей) и работников учреждения, проводимых с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных;
- сведения о созданных условиях реализации образовательных программ и адаптированных образовательных программ;
- иные документы и сведения, относящиеся к компетенции учреждения.

1.11. Проведение внутреннего мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество условий реализации образовательных программ, адаптированных

образовательных программ;

- качество организации образовательной и воспитательной деятельности:
- качество взаимодействия с родителями (законными представителями);
- качество управления учреждением;
- результаты педагогической работы в пределах, не нарушающих запрет на формальное оценивание достижений воспитанников.

1.12. Система показателей внутреннего мониторинга качества дошкольного образования может включать следующие области качества:

- образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы:
- содержание образовательной деятельности;
- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- материально-технические и финансовые условия;
- условия получения дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- охрана жизни и здоровья воспитанников, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие учреждения.

Показатели используются в обобщённом виде с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных.

1.13. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.14. На основании данного Положения учреждение обеспечивает разработку внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.15. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего в количестве 4-5 человек.

1.16. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о качестве образовательной деятельности, условиях реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ;
- выявление факторов, влияющих на качество дошкольного образования;
- информационное обеспечение управленческих решений, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование образовательной, воспитательной, методической и управленческой деятельности;
- обеспечение открытости обобщённой информации о качестве деятельности учреждения с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единых подходов к оценке качества дошкольного образования в учреждении;
- анализ соответствия условий реализации образовательной программы, адаптированных образовательных программ требованиям законодательства Российской Федерации, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, образовательной программы, адаптированных образовательных программ и локальных нормативных актов;
- анализ качества организации образовательной и воспитательной деятельности;
- анализ качества взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями);
- анализ результатов педагогической диагностики исключительно в целях индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- совершенствование методической работы и профессионального развития педагогических работников;
- использование результатов ВСОКО для планирования деятельности учреждения;
- обеспечение хранения, использования и предоставления результатов ВСОКО с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учёта возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников при анализе условий реализации образовательной программы, адаптированных образовательных программ и организации педагогической работы;
- недопустимости формального оценивания достижений воспитанников, сравнения детей между собой и использования результатов педагогической диагностики не по назначению;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных;
- преемственности образовательной политики и интеграции ВСОКО качества образования учреждения в общую систему управления качеством образования;
- доступности обобщённой информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в самоанализ и самооценку профессиональной деятельности;
- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности деятельности;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- минимизации системы показателей с учётом целей и задач управления качеством образования;
- сопоставимости показателей с муниципальными и региональными подходами к оценке качества дошкольного образования;
- взаимного дополнения оценочных процедур и установления между ними взаимосвязей;

- соблюдения профессиональной этики, прав участников образовательных отношений, требований конфиденциальности и законодательства Российской Федерации о персональных данных при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура учреждения, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация учреждения:

- разрабатывает и актуализирует локальные нормативные акты, регулирующие функционирование ВСОКО;
- обеспечивает проведение внутреннего мониторинга качества образования, самообследования, внутреннего контроля и иных оценочных процедур в пределах компетенции учреждения;
- организует сбор, обработку, хранение, анализ и использование информации о состоянии и динамике качества образования;
- обеспечивает соблюдение законодательства Российской Федерации о персональных данных при проведении оценочных и аналитических процедур;
- готовит информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО;
- обеспечивает представление информации о качестве образования учредителю, участникам образовательных отношений и иным лицам в случаях и порядке, установленных законодательством Российской Федерации;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов ВСОКО.

3.3. Комиссия по самообследованию (экспертная рабочая группа):

- создаётся приказом заведующего;
- участвует в разработке критериев и показателей ВСОКО;
- участвует в проведении внутреннего мониторинга качества образования в пределах компетенции, установленной приказом заведующего;
- анализирует материалы ВСОКО и готовит предложения администрации учреждения по принятию управленческих решений:
- соблюдает требования законодательства Российской Федерации о персональных данных и конфиденциальности сведений ограниченного доступа.

3.4. Педагогический совет в пределах своей компетенции:

- рассматривает вопросы качества образовательной и воспитательной деятельности учреждения;
- обсуждает результаты ВСОКО, самообследования, внутреннего контроля и педагогической диагностики в обобщённом виде;
- рассматривает предложения по совершенствованию условий реализации образовательных программ и методической работы;
- участвует в обсуждении критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников по вопросам качества образования, воспитательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, условий реализации образовательных программ, адаптированных

образовательных программ;

- принимает решения по вопросам, отнесённым к компетенции Педагогического совета Уставом учреждения и локальными нормативными актами.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- Нормативно-установочный: определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения.
- Информационно-диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик.
- Аналитический: анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.
- Итогово-прогностический: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ;
- качество организации образовательной и воспитательной деятельности;
- качество развивающей предметно-пространственной среды;
- качество взаимодействия с родителями (законными представителями);
- профессиональная компетентность педагогических работников в пределах процедур, установленных локальными нормативными актами учреждения;
- эффективность управления качеством образования;
- открытость деятельности учреждения;
- соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных при проведении оценочных процедур.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

- Содержание процедуры оценки психолого-педагогических условий включает:

✓ анализ условий для индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с воспитанниками;

✓ анализ организации педагогической диагностики индивидуального развития детей без формального оценивания достижений воспитанников;

✓ анализ условий консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей);

✓ анализ организационно-методического сопровождения реализации

образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ;

✓ анализ доступности информации об образовательных программах ДОУ для родителей (законных представителей);

✓ анализ психолого-педагогических условий охраны и укрепления здоровья воспитанников в пределах компетенции учреждения.

➢ Требования к кадровым условиям:

✓ укомплектованность кадрами;

✓ образовательный ценз педагогов;

✓ соответствие профессиональным компетенциям;

✓ уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);

✓ динамика роста категорийности;

✓ результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

✓ наличие кадровой стратегии.

➢ Требования к материально-техническим условиям включают анализ:

✓ оснащённости групповых помещений, кабинетов, помещений и территории учреждения оборудованием, средствами обучения и воспитания, мебелью и инвентарём;

✓ соответствия условий реализации образовательных программ, адаптированных образовательных программ санитарно-эпидемиологическим требованиям;

✓ соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и иных обязательных требований;

✓ информационно-технологического обеспечения деятельности учреждения;

✓ условий доступности образовательной среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

➢ Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации образовательных программ, адаптированных образовательных программ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

➢ Содержание процедуры оценки развивающей предметно-пространственной среды включает анализ:

✓ соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;

✓ трансформируемости. полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды;

✓ наличия условий для инклюзивного образования;

✓ наличия условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

✓ учёта возрастных, индивидуальных, национально-культурных, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

➢ рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и

технологий в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования);

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.7. Содержание процедуры оценки результатов реализации образовательной программы дошкольного образования включает:

- анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей, используемых исключительно для индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы;
- анализ уровня адаптации воспитанников к условиям учреждения;
- анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности;
- анализ условий формирования у воспитанников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования;
- анализ сведений, связанных с состоянием здоровья воспитанников, только при наличии правовых оснований и с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных и врачебной тайне.

Результаты педагогической диагностики не используются для формального оценивания достижений детей, сравнения детей между собой, рейтингового оценивания групп, педагогических работников или воспитанников.

4.8. Для осуществления процедуры ВСОКО в учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год.

4.9. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.10. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности учреждения.

4.11. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

4.12. Периодичность проведения процедур ВСОКО определяется годовым планом работы учреждения, планом внутреннего мониторинга качества

образования, приказами заведующего учреждением и локальными нормативными актами. Аналитические материалы по результатам ВСОКО оформляются в обобщённом виде с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных.

4.13. По итогам анализа данных мониторинга готовятся аналитические справки, отчёты, информационно-аналитические материалы и при необходимости проекты управленческих решений. Результаты мониторинга доводятся до сведения педагогических работников, учредителя, родителей (законных представителей) и иных участников образовательных отношений в обобщённом виде, без раскрытия персональных данных и сведений ограниченного доступа.

4.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне учреждения.

4.15. Учреждение размещает на официальном сайте информацию о результатах самообследования и иные сведения о качестве образования в случаях, объёме и порядке, установленных законодательством Российской Федерации, с соблюдением требований о защите персональных данных.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Гласность и открытость результатов ВСОКО обеспечиваются путём предоставления обобщённой информации участникам образовательных отношений, учредителю и иным лицам в случаях и порядке, установленных законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами учреждения, без раскрытия персональных данных и сведений ограниченного доступа.

5.2. Участие представителей общественности и профессиональных объединений в оценочных процедурах допускается в случаях и порядке, установленных законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и локальными нормативными актами учреждения, с соблюдением требований к компетентности, независимости, этике и защите персональных данных.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом учреждения, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок и действует до его отмены или принятия новой редакции. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1 настоящего Положения.

6.4. После утверждения Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.